

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 212»**

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

НА ТЕМУ:

**«Развитие поисково-исследовательской деятельности воспитанников
на основе математического содержания»**

**Подготовила:
Воспитатель Каде А.А.**

**Краснодар
2018г.**

Развитие поисково-исследовательской деятельности воспитанников на основе математического содержания.

Главная задача дошкольного образования в области математики - развитие интеллекта ребенка. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, лучше подготовлены к школе и легче адаптируются к новой обстановке. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации - игра.

Математика – точная наука. Математические истины и понятия не меняются с течением времени. Меняются методы, приемы, технологии, с помощью которых происходит формирование математических представлений и логического мышления у детей. На сегодняшний день возможности понимания и усвоения у современных детей гораздо шире в связи с внедрением новых информационных технологий.

В современной педагогике существует множество программ, систем и технологий для познавательного развития дошкольников. Использование поисково-исследовательской деятельности для формирования математических представлений является наиболее интересным, способствует развитию природной любознательности ребёнка.

Цели и задачи поисково-исследовательской деятельности на основе математического содержания:

- развитие элементарных математических навыков: счёт, измерение, решение простейших задач на сложение и вычитание, знание геометрических фигур и простейшие геометрические построения;
- развивать умение сравнивать, уравнивать, устанавливать связи и закономерности;
- учить принимать решение и проявлять активность в математических поисковых ситуациях;
- развивать умение вести интеллектуальный спор, способность доказывать своё мнение;
- поощрять и создавать условия для активной и самостоятельной исследовательской деятельности;
- учитывать индивидуальное развитие и задатки каждого ребёнка; создавать условия для развития индивидуальности и инициативности каждого, умение "работать в команде".

Для реализации поставленных целей и задач нужно обеспечить активность и инициативность детей в математической экспериментальной деятельности через мотивацию, научить ребёнка объяснять смысл и результат происходящих действий. В процессе формирования математических представлений использовать экспериментирование, различные игровые ситуации, опыты и логические задачи.

Поисково-исследовательская деятельность требует специальное образовательное пространство в группе, которое состоит из компонентов: предметная среда, содержание образования, взаимодействие педагога с детьми. Средствами осуществления целей и задач по исследовательской деятельности с математическим содержанием являются: математические игры, проблемные игровые ситуации, логические и творческие вопросы.

Использовать все перечисленные средства можно проводя опыты и эксперименты. Они позволяют наглядно и самостоятельно формировать практический опыт, учат анализировать и добывать знания "своими руками" - самостоятельно. Эксперименты, опыты, задачи-загадки, математические сказки, занимательные проблемные ситуации.

1. Опыт: Поставь на стол бутылку и банку. Налей в них по одному полному стакану воды. Где уровень воды выше: в бутылке или в банке? Объясни, почему так получилось?

2. "В какую бутылку быстрее нальется вода?"

Дети переливают воду из бутылочек разной величины (высокая, узкая и низкая, широкая) в одинаковые сосуды, чтобы определить объем воды.

"Сколько ложек крупы в чашке?" (кукольных, чайных, десертных, больших).

Детям предлагается самостоятельно выполнить опыт по схеме, по заданию на рабочем листе.

Измеряя длину или ширину заданных предметов, дети используют разные предметы - мерки: карандаш, тетрадь, шарфик, ладонь и только потом измеряют длину (ширину) при помощи сантиметра и линейки.

3. Измерить длину детского стола разными мерками. Дети измеряют, считают, сравнивают и делают выводы.

- Какое число стоит после числа 3, а после 6? Перед числом 9, перед 7? Что стоит между числами 5 и 7, между 8 и 6, между 8 и 9?

- Скажи, сколько будет, если к трем прибавить один. А если к шести прибавить один?

- 10 – это цифра или число? (Это число, которое обозначается с помощью цифр 1 и 0.)

- Сколько пальцев на одной руке? А на двух?

- Сколько единиц прячется в числе 3? А в числе 8?

- Какие числа больше 4, но меньше 7?

- Какое число пропущено: 1 2 3 4 5 7 8 9 10?

- У пяти зайчат по одной морковке. Сколько всего морковок?

- Назови предметы, которые расположены справа от тебя. А какие предметы слева?

- Кто длиннее: червяк или змея? Что выше: пень или дерево? Что шире: ручеек или река? Что тяжелее: перышко или камень?

•Сколько лет тебе будет через год? Через два? Через три года?

Задачи - загадки:

1. На четыре ноги одевали сапоги. Перед тем как надевать, стали обувь надувать. (автом.колёса)

2. Два брюшка, четыре ушка. (подушка)

3. Два конца, два кольца, посередине гвоздик. (ножницы)

4. Пять братьев, годами равные, ростом разные. (пальцы)

Геометрическое задание: "Прокати в ворота" (шар, куб, цилиндр, пирамида, конус). Шар катится, потому что он круглый. Остальным мешают углы.

Вывод: Ведущая роль деятельности ребёнка – игра. Поисково-исследовательская деятельность предполагает использование разных игр с математическим содержанием. Система дошкольного образования, знания и умения, приобретённые в процессе исследовательской деятельности, являются фундаментом математического образования в школе.