Лисичкина Наталья Анатольевна
Подписано цифровой подписью: Лисичкина Наталья Анатольевна
Дата: 2023.01.10 12:32:03 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 212»

Дополнительная общеразвивающая программа

«Скоро в школу»

социально-гуманитарной направленности

для детей 6-7 лет

(срок реализации – 1 год)

Авторы:
Гордиевская Татьяна Александровна,
психолог;
Кляузова Елена Владимировна,
старший воспитатель.

Краснодар
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ		
	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	**Пояснительная записка**	
	Направленность Программы	
	Актуальность Программы	
	Новизна Программы	
1.2	Цель и задачи Программы	
1.3	Общая характеристика Программы	
1.4	Ценностные ориентиры Программы	
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Формы реализации Программы	
2.2	Способы реализации Программы	
2.3	Методы реализации Программы	
2.4	Средства реализации Программы	
2.5	Перспективно-тематический план	
	Курс обучения грамоте «Букварёнок»	
	Курс «Математические ступеньки»	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Материально-техническое обеспечение	
3.2	План образовательной деятельности (учебно-тематическое планирование)	
3.3	Предметно-развивающая среда	
3.4	Список литературы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу» (далее - Программа) составлена в соответствии с документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» (в ред. от 30.09.2020 г.);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)

Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Скоро в школу» (6-7 лет) имеет социально-гуманитарную направленность и призвана обеспечить достижение обучающимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Она является модифицированной и разработана на основе авторских программ.

Программа включает два направления:

- Первое направление – это программа по курсу обучения грамоте «Букварёнок», основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Н.С. Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.
- Второе направление – это программа по курсу «Математические ступеньки», которая разработана на основе программы Н.А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки»,

рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.
В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников, социализацию и адаптацию детей в обществе.
Программа разработана для детей 6-7 лет с учетом психофизических особенностей данного возраста и рассчитана на 1 год обучения (56 часов), с постепенным усложнением материала. Занятия проводятся в игровой форме с использованием раздаточного материала, тематических карточек, аудио материала.

Актуальность программы
Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.
Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.
Программа «Скоро в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.
Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не

игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса.
От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Скоро в школу» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Комплексная подготовка к школе, развитие значимых для школы функций, таких, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторная координация, фонематический слух, внимание, память, мышление.

Основные задачи:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ развитие личностных качеств;
- ✓ формирование ценностных установок и ориентаций;
- ✓ развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие умений действовать по правилам.

1.3 Общая характеристика Программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

1.4 Ценностные ориентиры программы.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- ✓ физически развит;
- ✓ владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью;
- ✓ соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ✓ ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- ✓ знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- ✓ владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ использует вербальные и невербальные способы общения;
- ✓ владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ✓ осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.
Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.
Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.
Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В 6-7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6 – 7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом

смысле проявление кризиса 6 – 7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Особенности развития детей 6 – 7 лет.

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

Социальное развитие:

- ✓ умеют общаться со сверстниками и взрослыми;
- ✓ знают основные правила общения;
- ✓ хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- ✓ способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- ✓ стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- ✓ тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

- ✓ способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи;
- ✓ могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут;
- ✓ способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;
- ✓ способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней;
- ✓ способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

- ✓ способны правильно произносить все звуки родного языка и готовы к простейшему звуковому анализу слов;
- ✓ обладают хорошим словарным запасом;
- ✓ грамматически правильно строят предложения;
- ✓ умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать;
- ✓ свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль;

- ✓ способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;
- ✓ способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Интеллектуальное развитие:

- ✓ способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей;
- ✓ проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию;
- ✓ имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания:

- ✓ способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания:

- ✓ количество одновременно воспринимаемых объектов невелико (1 – 2);
- ✓ преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии;
- ✓ дети способны к произвольному запоминанию;
- ✓ умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала;
- ✓ значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения;
- ✓ способны овладеть приемами логического запоминания;
- ✓ не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

Развитие мышления:

- ✓ наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление;
- ✓ доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие:

- ✓ способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева);

- ✓ способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб);
- ✓ способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
- ✓ способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации:

- ✓ способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Личностное развитие, самосознание, самооценка:

- ✓ способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками;
- ✓ стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
- ✓ самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться;
- ✓ не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения:

- ✓ интерес к новым видам деятельности;
- ✓ интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
- ✓ проявляют познавательные интересы;
- ✓ устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Произвольность:

- ✓ способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В ходе освоения содержания программы «Скоро в школу» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в

том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- ✓ распознавать первый звук в словах;
- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей, основные события;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- ✓ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ✓ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ✓ считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ✓ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- ✓ различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

- ✓ различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- ✓ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- ✓ присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы выступают педагоги и педагог-психолог.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Формы реализации Программы

Основной формой реализации Программы является подгрупповая (не более 10 человек). Продолжительность реализации программы – один год (период с сентября по май месяц включительно, 56 часов в год). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия - 30 минут.

Индивидуальная форма обучения используется для работы с детьми, которым необходимо закрепить те или иные знания, полученные на основных занятиях или дать необходимые знания детям, пропустившим занятие, чтобы на следующем подгрупповом занятии ребёнок мог чувствовать себя комфортно, владел необходимым материалом. Такая работа строится с учётом индивидуальных особенностей восприятия, а также с учётом личностных качеств каждого ребёнка.

2.2 Способы реализации Программы

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- ✓ разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- ✓ введение игрового персонажа;
- ✓ экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения;
- ✓ графические, фонематические, грамматические игры,
- ✓ игры на развитие внимания, памяти;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ веселые дидактические игры;
- ✓ самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- ✓ игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- ✓ занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- ✓ анализ, классификация предметов;
- ✓ обобщение по заданному признаку;
- ✓ сравнение и выделение главного;
- ✓ простые умозаключения;
- ✓ действия по предложенной схеме-алгоритму.

Игровые занятия для развития математических способностей:

- ✓ овладение счетными операциями;
- ✓ формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- ✓ сравнение количества предметов;
- ✓ освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- ✓ решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

2.3 Методы реализации Программы

Основными методами реализации Программы являются:

Словесные методы:

- общение со взрослыми и сверстниками;
- объяснение, пояснение;
- художественное слово.

Наглядные методы:

- иллюстрации по темам;
- презентации с помощью информационно-коммуникативных технологий;
- карточки-схемы;
- игровые персонажи.

Практические методы:

- творческие игры;
- предметная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

2.4 Средства реализации программы

Столы, стулья для практической деятельности в соответствии с количеством детей, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами пожарной безопасности, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития детей; дидактические пособия (подробнее в разделе «Материально-техническое обеспечение»); компьютерная техника для проведения наглядных презентаций; демонстрационная доска.

2.5 Перспективно-тематический план

Курс по обучению грамоте «Букварёнок»

Цель курса:
Построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 6 до 7 лет, создание условий для овладения детьми навыками осмысленного и осознанного чтения.

Обучающие задачи:

- ✓ познакомить с понятием «буква» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы;
- ✓ обеспечить овладение минимальным уровнем знания фонетических, звуко-буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к чтению;
- ✓ научить проводить звуковой анализ, определять количество слов в предложении, составлять предложения;
- ✓ обучить правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;

- ✓ сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- ✓ легко и весело ввести ребенка в письменность.

Развивающие задачи:

- ✓ развивать фонематический слух детей, вырабатывать отчётливое и правильное произношение слов, слогов и звуков речи;
- ✓ способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- ✓ развивать процессы восприятия, мышления, памяти.

Воспитательные задачи:

- ✓ формировать интерес к чтению;
- ✓ воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность;
- ✓ воспитывать старательность, усидчивость.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр

со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка,

- уточняется правильность произношения звука,

- описывается звук,

- игра со звуком,

- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву,

- знакомство с новой буквой,

- читается стихотворение о букве,

- определение мест звука в слове,

- физкультминутка,

- чтение,

- работа в тетради.

Примечание: Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала.

Работа с букварём Жуковой Н. С.

«Букварь» Жуковой Н.С. опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» Жуковой Н.С. в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения, а учителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Жукова Н.С. использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между

ними бежит человечек. Учитель показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а ребенок тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или в конце. Графически показано слияние букв в слоги – «человечек бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения.
Автор рекомендует не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звуко-буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы

родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

Учебно-тематический план по курсу обучения грамоте «Букварёнок»

№	Дата	Страница по букварю	Тема	Цель
1		Стр. 4-5	Звук [а] и буква А, а Звук [у] и буква У, у.	Учить выделять звук [а], [у] из речи. Познакомить с буквами А, У. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематический слух.
2		Стр.6	Звук [о] и буква О, о.	Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О, о. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематический слух.
3		Стр.7	Звук [м], [м´] и буква М, м	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.
4		Стр.8	Звук [с], [с´] и буква С, с	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Читать знакомые слоги.
5		Стр.18-19	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Х)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Х. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка

				графического образа. Читать знакомые слоги.
6		Стр.20-21	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Р)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Р. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Читать знакомые слоги.
7		Стр.22	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ш)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ш. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Читать знакомые слоги.
8		Стр.24	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква ы	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву ы.
9		Стр.25	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква л)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Л. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Читать знакомые слоги.
10		Стр.28-30	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Н)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву ы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Формируем навык чтения.
11		Стр.31-32	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква К)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву К. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Формируем навык чтения.
12		Стр.33	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Т)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Т. Сопоставление буквы и ее графического

				образа. Зарисовка графического образа. Формируем навык чтения.
13		Стр.34-36	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква И)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву И. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Формируем навык чтения.
14		Стр.37-38	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква П)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Формируем навык чтения.
15		Стр.39	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква З)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву З. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Формируем навык чтения.
16		Стр.42-43	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Й)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Й. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Формируем навык чтения.
17		Стр.45	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Г)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Г. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Формируем навык чтения.
18		Стр.47	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква В)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву В. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Формируем навык чтения.

19		Стр.51-52	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Д)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Д. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Формируем навык чтения.
20		Стр.53-54	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Б)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Б. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.
21		Стр.58	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ж)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ж. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.
22		Стр.61-63 Стр.74-75	Путешествие в страну звуков и букв Гласный звук [йэ]. Буква Е е. Гласный звук [йо]. Буква Ё ё.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Е, Ё. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа Чтение слогов, слов, предложений.
23		Стр.64-65 Стр.93-94	Путешествие в страну букв Буква Ь. Буква Ъ.	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Формируем навык чтения.
24		Стр.68-70 Стр.72-73	Путешествие в страну звуков и букв. Гласный звук [йа]. Буква Я я. Гласный звук [йу]. Буква Ю ю.	Определять место звука в словах. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Формируем навык чтения.
25		Стр.80-82 Стр.84-86	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ч) Звук и буква Э.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ч, Э. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка

				графического образа. Формируем навык чтения.
26		Стр.85-87	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ц)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ц. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Учимся читать тексты и отвечать на вопросы.
27		Стр.88	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ф)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ф. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Формируем навык чтения.
28		Стр.90	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Щ)	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Щ. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Формируем навык чтения.

Курс «Математические ступеньки»

Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 30 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут).

Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 5,5 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Курс "Математические ступеньки" направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий «сложение» и «вычитание» и их обозначение: знаки «+», «-», «=»);
- геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги);
- содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея – развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе

деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с педагогом, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Содержание программы:

- Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).
- Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)
- Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник,

квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

- Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).
- Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.
- Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия ль счета количественного.
- Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)
- Десяток. Счет десятками.
- Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».
- Сложение и вычитание чисел: смысл аритмических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)
- Целое и часть.
- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.
- Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.
- Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.
- Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Планируемые результаты:

В результате изучения курса по развитию математических представлений воспитанники должны знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
- состав чисел из двух меньших,
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,

- понятия вчера, сегодня, завтра,
- называть месяцы года

Уметь:
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире;

Календарно-тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

№	*Тема занятия*	*Количество часов*	*Дата проведения*	
Величина (3 часа) ***Знать*** *и пользоваться словами: больше-меньше, уже-шире, выше-ниже, часть меньше целого.* ***Уметь****: делить целое на равные части, сравнивать предметы разные по величине, выражать словами какой предмет больше, длиннее, выше, шире, измерять длину предметов с помощью условной мерки.*				
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма)	1		
2	Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже	1		
3	Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).	1		

Ориентировка в пространстве (3 часа) ***Знать:*** *правую и левую сторону.* ***Уметь****: выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим, ориентироваться на листе бумаги*				
4	Ориентация на плоскости: слева, справа	1		
5-6	Длина. Длиннее - короче	2		
Геометрические фигуры (3 часа) ***Знать****: различать геометрические фигуры.* ***Уметь****: различать форму предметов, рисовать геометрические фигуры*				
7-8	Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.	2		
9	Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник	1		
Ориентировка во времени (3 часа) ***Знать*** *понятия: вчера, сегодня, завтра, называть месяцы года* ***Уметь*****:** *называть части суток, время года, дни недели.*				
10	Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня	1		
11	Времена года их последовательность Определение времени по часам (по часовой стрелке)	1		
12	Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).	1		
Количество и счет (21 часов) ***Знать****: состав чисел первого десятка, состав чисел из двух меньших, цифры.* ***Уметь****: называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и число предметов, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, сравнивать числа в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги, называть части суток, время года, дни недели.*				
13-14	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.	2		
15	Знакомство с цифрой и числом «1».	1		
16	Знакомство с цифрой и числом «2»	1		
17	Знакомство с цифрой и числом «3»	1		
18	Знакомство с цифрой и числом «4»	1		
19	Знакомство с цифрой и числом «0»	1		
20	Знакомство с цифрой и числом «5»	1		
21	Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий	1		
22	Сложение «+». Решение примеров +1	1		
23	Вычитание « - » . решение примеров -1	1		
24	Решение логических задач	1		
25	Решение стихотворных задач	1		

26	Знакомство с цифрой и числом «6»	1		
27	Знакомство с цифрой и числом «7»	1		
28	Знакомство с цифрой и числом «8»	1		
29	Знакомство с цифрой и числом «9»	1		
30	Знакомство с цифрой и числом «10»	1		
31	Работа над составом числа	1		
32	Образование чисел с помощью единицы +1,-1	1		
33	Устное составление задач по схематическому рисунку	1		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Столы, стулья для практической деятельности в соответствии с количеством детей, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами пожарной безопасности, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;

Оборудование для проведения занятий по обучению дошкольников правильному чтению и письму:

- Наборное полотно;
- Печатные буквы большого формата;
- Разрезные азбуки;
- Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёные квадраты);
- Наборы карточек-лото по различным темам;
- Дидактические игры;
- Карточки с заданиями и текстом для чтения;
- Слоговые таблицы для составления слов;
- Предметные и сюжетные картинки;
- Игрушки, муляжи и пр. наглядность;
- Букварь Н.С. Жуковой;
- Материал для творческой работы (рисование, лепка);
- «Волшебный мешочек»;
- Магнитная азбука

Оборудование для проведения занятий по формирование элементарных математических представлений у дошкольников:

- наборы: дидактический, арифметический;
- арифметическое домино;
- коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- головоломка Танграм;
- набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме программы;
- счетные палочки;
- набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- наборы игрушек;
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;

- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;

3.2 План образовательной деятельности (учебно-тематическое планирование) с детьми 6-7 лет

№	Наименование темы	Количество часов
1	Звук [а] и буква А,а Звук [у] и буква У,у.	1
2	Звук [о] и буква О,о.	1
3	Звук [м], [м´] и буква М,м	1
4	Звук [с], [с´] и буква С, с	1
5	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Х)	1
6	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Р)	1
7	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ш)	1
8	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква ы	1
9	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква л)	1
10	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Н)	1
11	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква К)	1
12	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Т)	1
13	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква И)	1
14	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква П)	1
15	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква З)	1
16	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Й	1
17	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Г)	1
18	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква В)	1
19	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Д)	1
20	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Б)	1
21	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ж)	1
22	Путешествие в страну звуков и букв Гласный звук [йэ]. Буква Е е. Гласный звук [йо]. Буква Ё ё.	1
23	Путешествие в страну букв Буква Ь. Буква Ъ.	1
24	Путешествие в страну звуков и букв. Гласный звук [йа]. Буква Я я. Гласный звук [йу]. Буква Ю ю.	1
24	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ч) Звук и буква Э.	1
26	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ц)	1
27	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ф)	1
28	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Щ)	1

Учебно-тематический план по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Тетрадь: К.В. Шевелев. Готовимся к школе Ч. 1. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2018

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).	1
2	Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	1
3	Число и цифра 2.	1
4	Знаки : плюс, минус, равно.	1
5	Число и цифра 3.	1
6	Решение задач.	1
7	Понятия «больше, меньше, одинаковое количество»	1
8	Сравнение чисел.	1
9	Число и цифра 4.	1
10	Составление задач.	1
11	Число и цифра 5.	1
12	Решение задач.	1
13	Число и цифра 6.	1
14	Соотношение числа с количеством.	1
15	Число и цифра 7.	1
16	Повторение изученного.	1
17	Решение числовой цепочки	1
18	Состав чисел 3,4,5,6,7.	1
19	Число и цифра 8.	1
20	Состав числа 8.	1
21	Число и цифра 9.	1
22	Состав числа 9	1
23	Число 0	1
24	Графические работы	1
25	Число и цифра 10.	1
26	Состав числа 10.	1
27	Повторение изученного	1

28	Повторение изученного	1
	ВСЕГО	**56**

3.3 Предметно-развивающая среда

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому, разнообразная полифункциональная предметная среда побуждает активное воображение детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В кабинете имеются:

- книжный уголок;
- уголок для изобразительной детской деятельности;
- конструкторы различных видов;
- головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото;
- развивающие игры по математике, логике;
- различные виды театров;
- физкультурное оборудование (для физминуток): коврики и мячи.

3.4 Список литературы

по обучению дошкольников правильному чтению и письму:

1. Жукова Н.С. Букварь. М.: Эксмодетство, 2018.
2. Чистякова Н.А. Я учусь грамоте. Прописи для детей 6-7 лет. В 2 ч. М.: ТЦ Сфера, 2019
3. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами. М.: АСТ-Пресс, 2018
4. Мамаева В.В. Учимся читать. Санкт – Петербург: «Азбука-классика», 2010
5. Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»,2018
6. Гаврина С.Е. Тренажер по чтению. М.: РОСМЭН, 2016

по формированию элементарных математических представлений у дошкольников:

1. Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. М.: Мозаика – синтез,2004.

2. Шевелев К. В. Прописи по математике Часть1. Рабочая тетрадь для дошкольников. М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»,2018

3. Шевелев К.В Подготовлен ли ребенок к школе по математике? Рабочая тетрадь для детей 6- 7 лет. М.: «Ювента»,2006.
4.Волина В. В. Праздник числа. М.: АСТ-Пресс, 2019.
5. Гаврина С.Е. Тренажер математический. М.: РОСМЭН, 2018.
6. Узорова О.В. 30 000 примеров по математике. М.: АСТ-Пресс,2019