

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 212»

Консультация для педагогов  
на тему:  
«Создание условий для психологического комфорта детей  
младшего дошкольного возраста»

Выполнила:  
воспитатель Швыдченко Е.А.

**Краснодар**  
**2023г**

## **Создание условий для психологического комфорта детей младшего дошкольного возраста.**

Одна из задач современного дошкольного учреждения — обеспечение эмоционального благополучия воспитанников. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать такие методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Все, что окружает ребенка, во многом определяет его настроение, формирует то или иное отношение к предметам, действиям и даже к самому себе. Известно, что ребенок-дошкольник знакомится с окружающим миром с помощью зрения, слуха, движений. Значит, все, что его окружает, должно развивать эти органы чувства и обеспечивать ему необходимый психологический комфорт. Эмоциональная насыщенность – неотъемлемая черта развивающей среды. То, **что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается.** Поэтому при создании интерьера группы нужно ориентироваться на то, чтобы создать атмосферу тепла и мягкости, ведь это их второй дом, где будут жить взрослые и дети. Именно жить, а не обучаться или только играть. Важно, чтобы и дети, и все работающие в группе взрослые чувствовали себя уютно, спокойно в этом помещении.

Пребывание в группе 20 – 25 сверстников в течение целого дня – это большая нагрузка на нервную систему и ребенка, и взрослого. Как же создать спокойную обстановку?

Прежде всего, мы сами должны быть спокойны и доброжелательны. Необходима ровная манера поведения с детьми. Необходимо отслеживать свое психологическое состояние для предотвращения агрессивных вспышек и апатичной усталости, не допускать психологического давления на детей и грубости с ними. Никакие успехи в развитии не принесут пользы, если они “замешаны” на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка. Как писал поэт Борис Слуцкий: «Ничему меня не научит то, что тычет, талдычит, жучит...» Поэтому, необходимо говорить не громко и не слишком быстро.

Жестикулировать – мягко и не слишком импульсивно. Следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают отрицательный фон для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает.

Для того, чтобы каждому ребенку в группе было комфортно, надо принимать каждого ребёнка таким, какой он есть. Плохих детей нет. Есть плохие педагоги и родители. Дети не сами такие на свет родились, дети - это "промокашки" они копируют, то что они видят. Они копируют наше поведение, они копируют поведение окружающих. Каждый из нас рождается уже с заложенными данными и характером, у каждого свои наклонности и в зависимости от окружающего нас мира, проявляются те или иные наклонности. Так что, это не дети плохие, а тот круг общения и поведения, который окружает их....

Для положительных межличностных отношений, поддержания интереса детей к сверстникам, необходимо использовать различные игры и игровые

упражнения, побуждающие детей говорить друг другу ласковые слова, видеть и подчеркивать друг в друге только хорошее, делать друг другу приятное. Созданию доброжелательных отношений между детьми способствует совместный просмотр детских работ, фотографий, беседы о родителях малышей.

Для разрешения и отвлечения детей от конфликтов между собой можно предложить

-поиграть в хороводные игры: «Пузырь», «Карусель», «Зайка беленький сидит», «Заинька попляши».

- организовать совместные сюжетно-ролевые игры с куклами и другими игрушками: «Купаем куклу», «Оденем куклу на прогулку»;

-организовать рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в книгах; коллективные работы художественного творчества;

- использовать театральную деятельность.

С целью формирования доброжелательного отношения друг к другу можно использовать

- методику «У нас все хорошие». (Она проводится 2-3 раза в месяц не более 10 мин.). Воспитатель, собрав всех детей, коротко говорит о каждом ребенке, выделяя его положительные качества и добрые поступки. (Например, «Самой аккуратной во время обеда была Аня, ее салфетка самая чистая...»)

-методика - игра «Потопаем-похлопаем» формирует опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитатель называет разные поступки, а дети их оценивают (например, «Есть снег» - топаем; «Покатать друг друга на санках? - похлопаем»)

-Разучивание стихотворений, потешек, мирилок:

Я люблю свой детский сад  
В нем полным - полно ребят,  
Может - сто, а может – двести,  
Хорошо, когда мы вместе  
Все на месте? Все мы тут?  
Повернулись, оглянулись  
И друг - другу улыбнулись.

-Упражнение: «Здравствуй»

Сейчас мы поприветствуем друг друга не совсем обычными способами.

Поздоровайтесь руками, плечами, спинками, щеками, пятками. Вот как весело мы поздоровались.

-«Утро радостных встреч», дети после выходных рассказывают: кто, чем занимался в выходные дни, где были, рады снова видеть друг друга. Вся группа приветствует сверстника после болезни, дети с помощью воспитателя могут рассказать о событиях, которые произошли в детском саду в его отсутствие.

Работа с родителями важна для создания комфорта в группе. Если у родителей возникает недоверие, появляются претензии, то это сильно сказывается на работе группы. Многие из нас сами растят детей или растили, тем не менее, находясь в позиции педагога, забываем о страхах и противоречивых чувствах, когда сами приходили в школу – на родительское

собрание или для личной беседы. Чтобы обсуждение проблем ребенка стало по-настоящему конструктивным, необходимо учитывать потребности родителей и строить взаимодействие, опираясь на это знание. Чего же хочет родитель от нас?

- Родителю хочется получить поддержку. Для них важно признание того, что они действительно много делают для ребенка.

- Для родителя важно, чтобы педагог был с ним заодно, был его союзником. Ощущение, что твой ребенок воспитателю небезразличен, что педагог стремится позаботиться о нем, – важнейший фактор в формировании контакта.

- Родителю необходимо убедиться, что с его ребенком все в порядке.

- Родитель хочет получить от воспитателя конкретную помощь, ясные и четкие рекомендации.

Педагог должен стараться подходить к каждому родителю индивидуально. Постоянно обновлять стенд с различной интересной и необходимой информацией, фотовыставки о жизни в группе, выставки детских рисунков и поделок, привлекаем родителей к участию в выставках ДОО, в создании интересного интерьера группы.

Очень важно помнить и осознавать, что отношение взрослых к ребенку влияет не только на становление личности, но и на психологическое здоровье детей.