

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 212»

**Консультация для педагогов
на тему:
«Ребёнок и дорога»**

Выполнила:
воспитатель Швыдченко Е.А.

Краснодар
2023г

Ребёнок и дорога

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах России возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Особую тревогу вызывает рост числа пострадавших детей. Поэтому важную роль в предупреждении травматизма на дорогах играет ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.

Основными причинами детского дорожно-транспортного травматизма являются незнание и нарушение правил движения, неправильное поведение на улице и детская безнадзорность. Дети, предоставленные сами себе, не обращают должного внимания на опасности на дороге. Они еще не умеют в полной мере управлять своим поведением, не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. Дети часто становятся причиной дорожно-транспортных происшествий: выбегают на проезжую часть, выезжают на самокате или велосипеде на дорогу, вырываются из рук родителей при переходе улицы и пытаются перебежать ее. Иногда взрослые не держат ребенка за руку, и тот переходит перекресток самостоятельно.

Избежать опасности можно, лишь обучая детей правилам дорожного движения с самого раннего возраста. Задача воспитателя развить в малыше понимание опасности, которую таит в себе автомобильный мир.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие познавательных процессов. Большую роль в развитии этих процессов, несомненно, играет педагог, который создаёт условия в развивающей среде для активности ребенка. Педагог также должен стремиться к тому, чтобы у детей была развита познавательная активность.

Как организовать работу по развитию познавательных интересов у детей дошкольного возраста в процессе изучения ПДД? Необходимо в группе создать уголок по ознакомлению дошкольников с ПДД:

- макет улицы (макеты домов, силуэты деревьев, транспортные игрушки, дорожные знаки, фигурки людей);
- настольно-печатные игры (домино, лото, разрезные картинки и т. д.);
- наглядный и иллюстративный материал (виды транспорта, дорожные знаки, сюжетные картинки, схемы иллюстрирующие ситуации на дороге и др.);
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (костюмы, транспортные игрушки, светофор, дорожные знаки, рули, жезл, фуражка полицейского и т. д.);
- дидактические и развивающие игры;
- книги по дорожной тематике;
- видео картотека, мультфильмы по ПДД.

Использовать разные формы и методы работы с детьми:

- наглядные – наблюдения за транспортом и пешеходами, целевые прогулки, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, плакатов, слайдовых

презентаций;

- словесные – беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, заучивание стихов, загадывание загадок, решение логических задач, проблемных вопросов;

- практические – развлечения в разнообразных формах, организация разных видов игр.

Очень эффективной будет работа по обучению дошкольников безопасности, если педагог организует ее через проблемное обучение, самостоятельную работу детей, диалог с ребенком, моделирование, проектную деятельность, ситуации общения. Главным в этой работе должно быть пробуждение интереса ребенка, чтобы он сам охотно включался в любую деятельность, которая ему больше нравится. Чем разнообразнее будут формы работы с детьми и интереснее методы, тем лучше будут у детей знания по безопасному поведению на дороге.

Развивать познавательные интересы можно через различную деятельность, главное, чтобы дети не оставались равнодушными. Когда для ребенка информация интересна, она запоминается и усваивается лучше. Очень хорошо, если педагог на занятиях использует игровой материал, напольные и настольные макеты, чтобы дети самостоятельно могли промоделировать различные ситуации на дорогах.

Особый интерес у детей вызывает метод моделирования, когда на макете улицы дети сами создают опасные и безопасные дорожные ситуации и объясняют свою точку зрения. Играя, с макетом они, ставят себя в условия выполнения различных ролей: пешехода, водителя, регулировщика. Они обыгрывают собственно человеческие роли и отношения, моделируют ситуацию взаимоотношений в условиях дорожного движения. Например, пешеходы идут по тротуару, придерживаясь правой стороны, переходят улицу на зеленый сигнал светофора; водители ведут себя на дороге согласно сигналам светофора, пассажиры ждут автобус на остановке и т. д. При этом ребенок играет в тесном контакте с другими детьми.

Наиболее эффективной формой обучения дошкольников навыкам безопасного поведения на дороге является игра. В игре легче обучать, так как, чтобы стать участником игры, ребенок должен освоить определенные правила. Во время игры дети начинают лучше осознавать, кто такие водитель, пешеход, регулировщик, у них возникает уважение к людям этой профессии. Используются различные игры: настольно-печатные, дидактические, развивающие, обучающие, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-тренинги.

Нельзя исключать чтение художественной литературы, например: «Умный Светофор» М.В. Дружининой, «Автомобиль» Н. Носова, «Моя улица», «Велосипед» С. Михалкова, «Новые приключения Буратино». Просмотр обучающих мультфильмов, также дают детям возможность лучшего усвоения и запоминания материала по безопасности дорожного движения.

Для развития у детей познавательных интересов при обучении правилам безопасного поведения на дороге эффективно можно использовать

изобразительную деятельность. Дети охотно рисуют, лепят, выполняют аппликацию, конструируют.

Важна роль родителей в развитии познавательных интересов детей. Формирование у дошкольников опыта безопасного поведения на дороге требует обоюдного участия детского сада и семьи. Эффективной формой работы с родителями является проведение совместных мероприятий родителей и детей. Например, веселые старты, конкурсы рисунков. Проводимые для родителей игротеки знакомят детей с играми, в которые нужно играть с дошкольниками, чтобы вызвать у них интерес к изучению ПДД.

Ребенок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших в выработке стойкой привычке, как вести себя в соответствии с ПДД – главный фактор в воспитании дисциплинированного участника дорожного движения. К сожалению, многие родители не осознают своего значения в воспитании у детей культуры поведения на дорогах, формирование устойчивых умений и навыков безопасного участия в дорожном движении.

Научить ребенка остаться живым и здоровым должны мы, взрослые!