

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 212»**

**Консультация для родителей
на тему:
«Взаимодействие ДОО с родителями в процессе
формирования знаний и умений и навыков ЗОЖ»**

Выполнила:
Чернышова Т.Н.,
воспитатель группы № 3

Краснодар

2021г

Взаимодействие ДОО с родителями в процессе формирования знаний и умений ЗОЖ.

Здоровье — величайшая социальная ценность. Хорошее здоровье — основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, фундамент самореализации личности.

Что такое здоровье? «Здоровье — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». «Здоровье – это нечто большее, чем отсутствие болезней и повреждений. Это возможность работать, отдыхать, выполнять присущие человеку функции, свободно и радостно жить».

Рассматривая понятие «здоровье», следует остановиться на его особенностях у детей. Организм ребенка в силу процессов бурного роста и развития нельзя отождествлять с организмом взрослого человека.

«Ребенок —растет и развивается только по присущим ему законам. Ребенок — это не уменьшенная копия взрослого». Характеристика здоровья детей более сложна, чем характеристика здоровья взрослых. Она включает в себя уровень их физического, интеллектуального и функционального развития в различные возрастные периоды, физическую и нервно-психическую адаптацию к меняющимся условиям внешней среды, уровень неспецифической резистентности и иммунной защиты. С этих позиций здоровье ребенка следует рассматривать как соответствующее биологическому возрасту состояние жизнедеятельности, гармонического единства физических и интеллектуальных характеристик, обусловленных генетическими факторами, и формирование адаптационно-приспособительных реакций в процессе роста. Широкий диапазон приспособительных реакций свидетельствует о здоровье, ограничение — всегда признак болезни. Рост и развитие ребенка оцениваются не только его физическими величинами, но и его «включением» в общество. Развитие способности контактировать со сверстниками и взрослыми (социализация), способность воспринимать и усваивать информацию — один из важнейших критериев здоровья ребенка.

К основным компонентам здорового образа жизни относят:

- рациональный режим дня;
- полноценное, сбалансированное питание;
- достаточный по продолжительности сон;

- оптимальный двигательный режим;
- активный отдых;
- регулярные занятия физической культурой;
- психоэмоциональный комфорт;
- соблюдение правил личной гигиены;
- закаливание;
- отсутствие вредных привычек;

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка. Традиции системы дошкольного образования и их развитие обеспечивают положительные тенденции охраны и укрепления здоровья воспитанников. Однако, по данным системы здравоохранения, в настоящее время состояние здоровья детей дошкольного возраста снижается. И поэтому актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях.

Приоритетным направлением деятельности дошкольной образовательной организации является: создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности возраста, развитие каждого ребенка, как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, а также оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка. Все это представляет собой здоровьесберегающую среду детского сада или здоровьесберегающее воспитательное пространство. Среда – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребёнка и его личности. Здоровьесберегающее воспитательное пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

Принципы и формы взаимодействия с родителями по формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста:

- Открытость детского сада для семьи: каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается их ребёнок;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребёнка, основанное на доверии и позитивных способах общения; родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и обучении детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов и последовательное планирование дальнейшего сотрудничества на их основе.
- Посещение семьи – знакомство педагога с семьёй воспитанника, выяснение общих условий семейного воспитания необходимо для того, чтобы учитывать особенности семьи в дальнейшей работе и плодотворно выстраивать взаимодействие с родителями.

Формы работы:

- Беседы - наиболее доступная форма связи педагога с родителями воспитанников, заключающаяся в оказании им помощи по тому или иному вопросу воспитания.

Цель беседы заключается в обмене мнениями по тому или иному вопросу воспитания, в оказании родителям своевременной педагогической помощи. Ведущая роль здесь отводится педагогу, который заранее планирует тематику и структуру беседы, но и родители являются активными участниками обсуждения. Консультации для родителей по своему характеру близки к беседам. Основная разница состоит в том, что в ходе консультации появляется возможность обсудить с родителями достаточно глубоко какой-то конкретный вопрос, проанализировать его, познакомиться с опытом семейного воспитания и сделать определенные выводы. Консультации могут быть плановыми и внеплановыми, групповыми и индивидуальными. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически, на год рекомендуется планировать 3-4 консультации в год продолжительностью по 30 – 40 минут. Тематика консультаций разнообразна и определяется задачами воспитания ребёнка определённой возрастной группы, потребностями и интересами родителей воспитанников. Перспективный план консультаций составляется педагогами в начале учебного года на основе годового плана работы ДОУ. Родительские собрания - целесообразная и действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, предполагающая организованное

ознакомление их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи, а так же совместное решение вопросов организационного характера. Организация совместных мероприятий может выражаться в разных видах работы: участие в экскурсиях; участие в подготовке и проведении развлечений, праздников для детей; в мероприятиях игрового и соревновательного характера; в проведении занятий и бесед с детьми на различные темы (встречи с родителями определённой профессии, с ветеранами и т.д.); участие в улучшении материально-технической базы ДООУ и благоустройстве его территории. Экскурсии, цель которых – показать родителям, что в дошкольном учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития ребёнка. Во время экскурсии полезно обратить внимание родителей на особенности построения предметно-развивающей среды, организации режима дня, оздоровительных процедур и т.д.

В работе с родителями используются наглядные формы работы.

Уголки для родителей – традиционное средство наглядной педагогической пропаганды, включающее различные стенды, ширмы и папки – раскладушки. Рекомендуемые разделы уголка для родителей:

общая информация: режим дня, возрастные особенности детей группы, расписание занятий, правила для родителей по посещению ребёнком детского сада и т.д.;

консультации специалистов: советы и рекомендации медицинских работников, инструктора по физическому воспитанию. Советы родителей друг другу: в этом разделе родители могут обратиться с каким-либо предложением к другим родителям, поделиться опытом, советом и т.д.;

доска объявлений: на неё помещается официальная информация (дата и повестка родительского собрания, информация об оплате за детский сад, объявления различного характера и др.). Папки-раскладушки, папки-передвижки, в которых вниманию родителей предлагается тематическая информация, охватывающая разные вопросы воспитания и обучения дошкольников. Информацию в них рекомендуется обновлять два – три раза в месяц;

тематические выставки, целью которых является дополнение словесной информации для родителей различными пособиями, игрушками, натуральными предметами, изготовленными детьми, педагогами и родителями. Тематические выставки создаются для родительского коллектива всего сада или для родителей одной группы. Они могут быть приурочены к родительскому собранию,

конференции, праздничным мероприятиям и т.д. Памятки, рекомендации, буклеты могут носить различный характер:

- рекламный: знакомство родителей с дополнительными услугами ДОО, реклама какого-либо направления работы с дошкольниками и др.

- информационно-просветительский: рекомендации и конкретные советы педагогов и специалистов по определённым темам, которые интересуют родителей.

Все рекомендации и советы на определённую тему должны носить чёткий и лаконичный характер, опираться на практический (жизненный опыт) родителей дошкольников. Важно следить за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составлять аннотации новинок, привлекать родителей к пополнению библиотечного фонда.

Традиционные формы сотрудничества с семьёй станут более эффективными, если изменить отношение к их реализации, соблюдая следующие условия:

- информация должна быть актуальной для родителей, отвечать их потребностям и интересам, не быть формальной;

- желательно использовать практические формы работы с участием детей, что повышает интерес родителей: просмотр открытых занятий с детьми, видеозаписи прогулок, игр детей, которые озвучиваются специалистами, совместные игры родителей с детьми, аудиозаписи детских рассказов, диалогов и т.д.

Необходимо подбирать такие способы взаимодействия с родителями, которые создадут заинтересованность в изучении проблемы и ненавязчиво помогут родителям стать активными участниками.