

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

Юридический адрес: 350040, Краснодарский край, город Краснодар, улица Ставропольская, дом 149  
Контактные телефоны: +7(861) 219-95-30, <http://kubsu.ru>, e-mail: [rector@kubsu.ru](mailto:rector@kubsu.ru)

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Социализация детей дошкольного возраста»

Авторы работы: воспитатели

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 212»

Беляева Е.Э., Кускова С.К., Супряга В.А.

Актуальность методического пособия «Социализация детей дошкольного возраста» обусловлена тем, что процесс социализации детей дошкольного возраста — это фундамент успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь, в школе, в образовательных учреждениях, на работе и в личных взаимоотношениях. Недостаточность социализации влечет за собой самые разнообразные негативные последствия для личности, преодолеть которые тем сложнее, чем больше было упущено на ранних стадиях развития.

Методическое пособие, представленное авторами, отражает современные подходы к организации работы по социализации дошкольников. В данном методическом пособии собраны практические материалы, апробированные педагогами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 212».

Методическое пособие состоит из двух блоков: первый блок - «Теоретические основы социализации детей дошкольного возраста», второй блок - «Практические материалы для организации работы с детьми дошкольного возраста». В пособии показана актуальность проблемы, определены цель и задачи работы с детьми, описаны теоретические вопросы социализации дошкольников, собраны конспекты образовательной деятельности и сценарии досуговых мероприятий, направленных на освоение детьми дошкольного возраста социальных норм, ценностей и правил.

В конспектах образовательной деятельности и сценариях досуговых мероприятий представлены современные технологии социализации ребёнка-дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения - качества, необходимого не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе, что способствует решению поставленных целей и задач.

Новизна и практическая значимость пособия определяются ее направленностью на создание оптимальных условий для успешной социализации детей дошкольного возраста. Разработка имеет вариативный характер, что обеспечивает доступность ее применения.

Методические материалы можно использовать при организации образовательной деятельности и в повседневной жизни.

Методическое пособие «Социализация детей дошкольного возраста» может быть использовано педагогами и родителями в работе с детьми дошкольного возраста групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

29.03.2024 г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»



А.Д. Сафронова

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 212»**

**Методическое пособие  
«Социализация детей дошкольного возраста»**

**Разработали: воспитатели Беляева Е.Э.,  
Кускова С.К., Супряга В.А.**

**г. Краснодар**

**2024 г.**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Теоретические основы социализации детей дошкольного возраста.....	5
1.1 Понятие социализации детей дошкольного возраста.....	5
1.2 Основные этапы процесса социализации детей дошкольного возраста.....	5
1.3 Условия полноценной социализации детей.....	7
1.4 Система работы по социализации детей в ДОУ.....	8
1.5 Роль семьи и ДОУ в процессе социализации детей.....	12
2. Практические материалы для организации работы с детьми дошкольного возраста.....	15
2.1 Конспекты образовательной деятельности.....	15
2.2 Сценарии досуговых мероприятий.....	39
3. Заключение.....	55
4. Список использованной литературы.....	56

## Пояснительная записка

С первых дней своего существования человек окружен другими людьми. С самого начала своей жизни он включен в социальное взаимодействие. Первый опыт общения человек приобретает еще до того, как научится говорить.

Человек – существо социальное, его прогресс зависит не только от биологических, а, прежде всего, от социальных законов. Поэтому он формируется только при наличии общественных условий жизни. В процессе взаимодействия с другими людьми он получает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности.

Личность развивается и совершенствуется под влиянием других людей, приспосабливается к выполнению в обществе конкретных обязанностей, несёт за своё поведение, действия и поступки определённую ответственность. В настоящее время, когда научно-технический прогресс достиг высокого уровня развития, обществу необходим активный человек с высокоразвитым творческим потенциалом, способный к быстрому принятию решений, гармонично взаимодействующий с окружающими, конструктивно решающий возникающие проблемы.

Первые годы жизни – это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы.

Цель методического пособия: содействовать успешной социализации личности ребенка в обществе.

Задачи:

1. Создать условия для успешной социализации дошкольников в обществе.
2. Приобщать ребенка к миру людей, окружающей природы.
3. Способствовать воспитанию культуры поведения и общения, доброго отношения к окружающим.
4. Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

В методическом пособии представлены практические материалы, разработанные и апробированные педагогами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 212» и направленные на формирование компетентной и приспособленной к условиям среды личности ребенка. Материалы методического пособия уточняют и конкретизируют практические рекомендации для педагогов при организации работы по социализации дошкольников.

Методическое пособие состоит из 2 блоков. Первый блок - «Теоретические основы социализации детей дошкольного возраста», второй

блок – «Практические материалы для организации работы с детьми дошкольного возраста».

В первом блоке включены вопросы теоретического обоснования проблемы, понятие социализации детей дошкольного возраста, основные этапы процесса социализации детей дошкольного возраста, раскрыты условия полноценной социализации детей, описана система работы по социализации детей в ДОУ, обозначена роль семьи и ДОУ в процессе социализации детей.

Второй блок включает конспекты образовательной деятельности и сценарии досуговой деятельности с использованием современных образовательных технологий: информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, технологии развивающего обучения, Материалы методического пособия, представленные во втором блоке, можно использовать при проведении образовательного процесса и в повседневной жизни.

Ожидаемые результаты:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок соблюдает правила безопасного поведения в социуме.

Материалы методического пособия могут быть использованы в работе с детьми дошкольного возраста. Пособие предназначено для воспитателей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, родителей дошкольников.

# **1. Теоретические основы социализации детей дошкольного возраста**

## **1.1 Понятие социализации детей дошкольного возраста**

Что представляет собой процесс социализации дошкольников? Социализация детей дошкольного возраста – фундамент успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь, в школе, в образовательных учреждениях, на работе и в личных взаимоотношениях. Социализация – процесс формирования личности, который включает освоение: культуры человеческих отношений и общественного опыта; социальных норм; социальных ролей; видов деятельности; форм общения.

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут являться:

- семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры);
- детский сад (в первую очередь воспитатели);
- общество (сверстники, друзья).

По своей роли в процессе социализации агенты различаются в зависимости от того, насколько они значимы для ребенка, как выстраивается взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние.

Процесс социализации начинается буквально с первых месяцев жизни ребенка, когда младенец начинает отличать ухаживающих за ним людей от неодушевленных предметов, близких – от посторонних, тянет руки к заинтересовавшему его предмету, подает голос не просто из-за дискомфорта, а желая привлечь внимание, откликаясь на жесты и мимику родственников. Недостаточность социализации влечет за собой самые разнообразные негативные последствия для личности, преодолеть которые тем сложнее, чем больше было упущено на ранних стадиях развития. Это сказывается не только на недостаточной информированности детей по поводу правильности поведения, но и грозит неверной ориентацией развития личности, проблемами в эмоциональной сфере. Детская психика достаточно пластична, чтобы компенсировать некоторые изъяны в своевременном прохождении этапов вхождения в общество, однако нельзя полностью полагаться на это. Каждый ребенок обладает своими личностными особенностями и возможностями, и рисковать тем, что с определенными сложностями этого процесса ребенок сам не справится, не стоит.

## **1.2 Основные этапы процесса социализации детей дошкольного возраста**

Развитие ребенка, как части общества можно приблизительно разделить на несколько этапов:

Ранний возраст.



Основным механизмом социализации в раннем возрасте выступает подражание, формирующееся на основе ранее сложившейся привязанности к людям. Дети до 1,5 лет усваивают основную информацию об окружающем их мире, в частности, о возможности взаимоотношений; получают первые навыки общения с близкими. В промежутке от года-полутора и примерно до трех лет у малышей возникает потребность в общении со сверстниками. В этот период закладываются первые навыки существования в коллективе, умение хотя бы минимально взаимодействовать с другими детьми и с взрослыми, а не быть уже только объектом заботы старших. Это очень важный момент для развития коммуникабельности и способности группового взаимодействия, поэтому малышам, лишенным возможности посещать детский сад, нужно все же чаще встречаться с близкими по возрасту детьми для игр и развития навыков общения (различные развивающие клубы для дошкольников — отличная альтернатива садику). Оказываясь в компании детей намного старше себя, ребенок может оказаться либо вновь только объектом заботы, либо быть отстранен от компании старшими, которым неинтересно общаться с ним, однако, даже такая ситуация влияет на формирование личности как части общества. Примерно с этого момента значительное влияние на получение ребенком социального опыта все более сильное влияние оказывают педагоги и вспомогательный персонал детских дошкольных учреждений. Именно в первые три-три с половиной года закладываются мотивации и первичное отношение ребенка как личности к окружающим его людям. Основными влияющими на социализацию ребенка агентами в это время являются его ближайшие родственники или другие лица, осуществляющие попечение о нем, а также детский коллектив, в том случае, если ребенок регулярно посещает детский сад, игровую площадку, развивающий центр и т.д.

Средний и старший дошкольный возраст.

Ребенок все полнее и активнее взаимодействует с окружающими, пользуясь для этого полученными ранее навыками общения и речью. Получает более серьезные навыки общения с посторонними людьми, малознакомыми взрослыми, развивает свои гендерные (половые) личностные особенности, усваивает понятия социальных и гендерных ролей, характерных для той культуры, которая его окружает. В этот период актуализируются ролевые игры, помогающие малышам усваивать нормы поведения и роли, осваивать сценарии поведения в различных ситуациях: забота, послушание, дружба и любовь, конфликты и их разрешение, совместная деятельность, творчество и т.д. Дети «проигрывают» ситуации так, как они их видят, усваивают понятия прав и обязанностей, что также является необходимым аспектом социализации.

В старшем дошкольном возрасте ребенок стремительно проходит путь «от существования в одиночку» до появления способности уверенно существовать среди людей и эффективно осваивать нравственно-этическую сферу человеческих отношений, строящуюся на удовлетворении притязаний к признанию, доброте, честности. В этот период дошкольник приобретает



собственную индивидуальность, становится непохожим на других детей, у него появляется «собственное лицо», складываются собственный внутренний мир и своя картина внешнего мира.

### **1.3 Условия полноценной социализации детей**

По мнению современных ученых, социализация признается как процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Социализация осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей, в обществе знания, умения, навыки. Понятие полноценной и успешной «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «образование», «развитие личности». Процесс социализации осуществляется посредством целенаправленного воспитания, обучения и случайных социальных воздействий в деятельности и общении. Социализация протекает как стихийный (социальная ситуация развития) или специально организованный (педагогическая ситуация) процесс.

Специально организованный процесс в ДОУ по ознакомлению детей с социальной действительностью можно рассматривать как один из компонентов социального воспитания и как одно из условий, необходимых для полноценной социализации ребенка.

На современном этапе образование призвано обеспечить организацию специальной деятельности по переводу социальной ситуации развития ребенка в педагогическую ситуацию. Подобная деятельность часто определяется как социально-педагогическая, выходящая за пределы базового образовательного пространства. Она связана с интеграцией воспитательных сил общества в целях образования развития личности ребенка.

Главная роль в обеспечении благоприятной социализации ребенка отводится социально-педагогической деятельности ДОУ. Возникает потребность рассматривать процесс социального воспитания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении как целостный процесс, обеспечивающий непрерывность и преемственность этапов социализации детей, так как всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности.

Важным условием для полноценной социализации ребенка-дошкольника является вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс ДОУ.

В настоящее время образовательный процесс в ДОУ несет в себе множество функций, из которых приоритетной является социальная функция. Социальная функция предполагает вовлечение в процесс воспитания всего социального окружения детей, психологическую поддержку, как детям, так и родителям, компенсацию негативных влияний социальной среды.

Для осуществления успешной и полноценной социализации ребенка-дошкольника в ДОУ должны соблюдаться следующие условия:

1. Содержание образовательного процесса должно делать упор на учет возрастных, индивидуальных особенностей детей (принцип природосообразности), целостное развитие ребенка в единстве интеллектуально-аффективного, в системе знаний, опыта осуществления деятельности и эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу;

2. Необходимо придерживаться условия природосообразности – учета возрастных, индивидуальных, личностных особенностей детей дошкольного возраста;

3. Необходимо выполнять условие преемственности во взаимодействии ДОУ и семьи для успешного построения единого воспитательно-образовательного пространства и обеспечения развития детей. Родители должны быть ознакомлены с перспективным планом работы по ознакомлению детей с социальной действительностью. Для этого каждый месяц в родительских уголках должен размещаться перспективный план по изучаемой теме и предлагаться рекомендации по работе с детьми: беседы, экскурсии, совместные мероприятия. Со стороны руководителей ДОУ должен осуществляться надлежащий контроль за осуществлением работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

В процессе социализации детей выделяют следующие особенности:

1. В отличие от взрослых, которые изменяют своё поведение чаще, чем установки (т.е. способны к самоуправлению, индивидуально и социально значимому действию), у детей корректируются базовые ценностные ориентации, которые закрепляются на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум;

2. взрослые способны оценивать социальные нормы, критически к ним относиться; дети усваивают их, как предписанные регуляторы поведения;

3. социализация детей строится на подчинении взрослым, выполнении определённых правил и требований (без оценочных и рефлексивных процессов);

4. социализация взрослых ориентирована на овладение определёнными навыками (операционно-техническая сфера), у детей ведущая роль принадлежит мотивации поведения (мотивационно-потребностная сфера).

Данная специфика социализации ребёнка требует специальной организации деятельности взрослых – комплексного сопровождения социального становления ребёнка в процессе его воспитания, образования и развития.

#### **1.4 Система работы по социализации детей в ДОУ**

В ДОУ необходимо организовывать процесс усвоения детьми дошкольного возраста ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента

их жизнедеятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Для достижения этого в дошкольном учреждении необходимо создать развивающую среду для насыщенного и безопасного жизнепроживания ребенка, сформировать представления о социальной действительности, эмоционально-ценностное отношение к ней, также необходимо включить ребенка в разнообразную деятельность и общение и на основе этого способствовать выработке творческой деятельности, закреплению знаний и формированию личностных качеств.

Работа дошкольного учреждения по социальному развитию детей включает ряд аспектов. В содержание этой работы включается изучение истории и культуры родного города, проблемы экологии, жизнедеятельность людей, формы их общения. Большое внимание уделяется окружающей среде, взаимодействию различных групп людей. Дошкольники получают первичные знания о ценности здоровья, правах ребёнка, об окружающей действительности.

Социализация осуществляется через игры, занятия, прогулки, экскурсии. В подготовке к практической жизни большое место уделяется коммуникативным способностям ребёнка: это межличностное общение, чтение рассказов, драматизация, конкурсы рисунков. В результате реализации этой программы дети получают знания, у них появляется эмоциональный опыт в общении, они начинают оценивать разные ситуации, появляется активность в различных видах деятельности.

Основной канал познания организуется ребенком через игру.

Важную роль в фактическом становлении детей в качестве членов социума играют сюжетно-ролевые игры. Пресловутые «дочки-матери» и «войнушка» — не просто веселое времяпрепровождение, а вполне значимая попытка примерить на себя такие важные социальные роли, как родительские обязанности, долг защитника и воина. Идеи сюжетно-ролевых игр могут предлагать детям взрослые, например те же воспитатели, родители или родственники. Если представить себя водителем автомобиля может любой ребенок, получивший в руки игрушку-машинку, то предложить перевозку грузов или пассажиров, объяснить роль отца, везущего семью по делам, стоит уже взрослому человеку. Объяснить девочке, что именно следует делать с куклой-«ребенком», подсказать ребятишкам, что делают продавец и покупатель, доктор и пациент, учитель и ученики, кондуктор и пассажир, посоветовать выбрать самим, что они хотели бы пережить в игре, и направить эту игру в позитивное познавательное русло. Игра «Детский сад» способствует расширению сферы социальной активности ребёнка и его представления о жизни детского сада, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых (воспитателя, медсестры, врача, заведующего, методиста, помощника воспитателя, плотника и других сотрудников детского сада).

В театрализованной игре дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы эмоционального выражения, самореализуются, самовыражаются, знакомятся с окружающим миром через образы, краски,

звуки, которые способствуют развитию психических процессов, качеств и свойств личности – воображения, самостоятельности, инициативности, эмоциональной отзывчивости.

Не менее интересны, используемые воспитателями детского сада дидактические игры знакомят детей с разными компонентами окружающего мира, например, «Что растёт в поле, лесу, на лугу в огороде?», «Части тела животных», «Кто. Где живёт?» и другие. Другие дидактические игры развивают логическое мышление – «Пазл», «Колумбово яйцо», «Кому, что нужно для работы?» или способствуют запоминанию, например, орудий труда в различных профессиях.

Догонялки и прятки, собирание построек из конструктора – даже эти занятия позволяют ребенку мысленно и эмоционально преобразиться во взрослого человека, занятого важным и понятным делом.

Ценность трудовой деятельности для социализации личности ребёнка можно рассматривать с нескольких позиций. Во-первых, овладение трудовыми навыками, трудовая деятельность позволяет ребёнку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. По мере приобретения трудовых умений малыш эмансипируется от взрослого, приобретает чувство уверенности. Уменьшается опасность невыживания в отсутствии взрослых. Так труд выполняет жизнеобеспечивающую функцию. Во-вторых, трудовая деятельность способствует развитию ролевых качеств, формированию умения прилагать усилия для достижения цели, что чрезвычайно важно для человека. И чем раньше он начинает испытывать удовлетворение от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретёт уверенность в своей способности преодолевать трудности.

И, наконец – в-третьих, необходимо отметить, что трудовая деятельность способствует развитию творчества не только на уровне воображения, как это происходит в игре, но и на уровне получения материальных результатов творчества. В трудовой деятельности ребёнок становится преобразователем, что поднимает его на высшую ступень социализации в пределах, доступных возрасту.

Одним из видов познания действительности является общение. Общение, как деятельность, берёт на себя существенную нагрузку в социализации личности. Общаясь с педагогами, родителями, сверстниками, ребёнок получает и углубляет свои знания о предметах, их значении и назначении, о явлениях в природе и общественной жизни, об отношениях людей, их вариативности и зависимости. Общение в совместной деятельности обеспечивает условие для формирования многих личностных качеств. Это школа чувств и формирующихся оценок; школа развития познавательного интереса, общения с другими людьми; школа положительного и отрицательного опыта жизни среди людей. На этой основе формируются черты характера ребёнка, он овладевает нормами и правилами поведения, которые потом отражаются в делах и поступках.

В комплексном подходе социализации личности используются такие приёмы как: этюды, сочинение историй, моделирование и анализ заданных творческих ситуаций, творческие задания для детей, мини-конкурсы, импровизация и т. п.

Коррекционно-развивающие игры, воссоздающие отношения между людьми, учат детей общению друг с другом, помогают осваивать общечеловеческие ценности, учат уважительно относиться к сверстникам.

Воспитание у детей экологической культуры осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях на принципах развивающего обучения, т. е. у старших дошкольников формируется целостный взгляд на природу, понимание роли и места человека в ней. Интеллект ребёнка формируется пропорционально полученной информации. В содержании знаний по каждой теме большое внимание уделяют роли человека в создании и развитии окружающей атмосферы.

Расширение имеющихся знаний дошкольников происходит параллельно с развитием интереса к миру взрослых. На основе рассказов дети знакомятся с профессиональной деятельностью взрослых, узнают о значимости их труда для других, о результатах. Например, вместе с взрослыми дети могут отправляться путешествовать в прошлое и настоящее разных предметов: молоток, часы, посуда, книжка и т. д.

Познание ребёнком себя происходит при осознании им своей социальной роли в семье, понимание связи с близкими людьми, принадлежность к своему роду, к родословной. В этом направлении изучаются темы «Кто я такой?», «Я», «Я и мои родители», «Семья», «Если дома я один», «Хорошо-плохо». Изучение этих тем позволяет не только дать детям знания, но и стимулируют у них оценочное отношение к различного рода поступкам. В процессе беседы уместен вопрос: «Как бы поступил ты?» и т. п. В рассказах и беседах о родственниках в семье, детям показывается значение семьи для человека. («Семья — это внимание, забота, доброта, любовь, тепло, помощь»). Так дети впервые задумываются над сложными, но интересными для них вопросами: «Кем я был?», «Кем я стал?», «Кем я буду?».

В современных условиях, особенно в городе при развитии транспортной системы, роста преступности особенно важной является проблема развития самостоятельности. Дети на своём уровне осваивают основы безопасности жизнедеятельности на занятиях в дошкольном учреждении. Знакомятся с правилами взаимоотношений с взрослыми вне детского сада. Проводятся «Минутки безопасности и здоровья». В старшей группе изучают правила безопасности жизнедеятельности, в частности правила поведения на улице, на дорогах, в общественном месте, во взаимодействии с незнакомым человеком (нельзя вступать в контакт с незнакомым человеком, впускать в квартиру чужих людей, называть им свой домашний адрес).

Прививаются гигиенические навыки в рамках социально-бытовой социализации. Например, тема «Овощи и фрукты» учит обязательно мыть фрукты и овощи перед едой. Дети узнают о том, что одни овощи можно есть

в сыром виде, а другие нужно варить. Им говорят о пользе фруктов и овощей, всё это развивает санитарно-гигиенические навыки.

Бережное отношение к вещам осваивается при изучении темы «Мебель» (беречь мебель, не поднимать тяжёлые предметы, не раскачиваться на мебели — это опасно).

Важнейшим направлением по социальной адаптации является проведение массовых мероприятий. Например, проведён конкурс на лучший рисунок «Мой четвероногий друг». Педагоги, дети и родители совместно принимали активное участие в конкурсах и выставках. Конкурс «Мини-музей группы и мир детских открытий» позволил развить творческие способности детей. В мини-музее оформлены экспозиции «Музей мячей», «Музей открыток», «Музей скульптур малых форм». Также проводились праздники «День пожилых людей» (уважительное отношение к старшему поколению), «Пожарный — это тот, кто тушит огонь» (знакомство с профессией пожарный, осторожное обращение с огнём).

Условия дошкольного образовательного учреждения, уровень квалификации работников, по социально-нравственному содержанию программ и их методическое обеспечение позволяют создавать условия для эффективного личностного роста детей и социальной адаптации, постоянного совершенствования работы по воспитанию детей.

### **1.5 Роль семьи и ДОУ в процессе социализации детей**

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит по двум параллельным направлениям:

- в результате целенаправленного процесса воспитания;
- по механизму социального научения.

В свою очередь, сам процесс социального научения также идет по двум основным направлениям. С одной стороны, приобретение социального опыта идет в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой стороны, социализация осуществляется за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой.

В процессе социального развития семья играет большую роль в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на социальных притязаниях человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных жизненных ситуациях, адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся социальных условиях.

Ценности и атмосфера семьи определяют и то, насколько она становится средой саморазвития и ареной самореализации ее членов, возможные аспекты того и другого.

В целом можно определить следующие функции семьи в процессе социализации, роль которых, будучи различной на отдельных этапах социализации, остается существенной на протяжении всего жизненного пути человека.

Во-первых, физическое и эмоциональное развитие человека. В младенчестве и в раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. В детском, младшем школьном и подростковом возрастах ее влияние остается ведущим, но перестает быть единственным. Затем роль этой функции уменьшается, а в старческом возрасте вновь становится доминирующей.

Во-вторых, семья влияет на формирование психологического пола человека. В первые три года жизни ребенка это влияние определяющее, ибо именно в семье идет необратимый процесс половой типизации, благодаря которому ребенок усваивает атрибуты приписываемого ему пола, которые содержат личностные характеристики, особенности эмоциональных реакций, а также различные установки и вкусы, связанные с мужественностью или женственностью. Как выяснилось, решающее значение в этом имеет отец, ибо именно он, как правило, дифференцированно относится к дочери и сыну (в частности, поощряет активность, агрессивность у сына и женственность, мягкость у дочери). Поскольку мать обычно одинаково относится к детям обоего пола, поскольку отсутствие в семье отца или его лишь формальное наличие (что весьма типично), делает эффективность половой социализации проблематичной.

В-третьих, семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка, а также влияет на отношение детей, подростков и юношей к учебе и во многом определяет их успешность. На всех этапах социализации образовательный уровень, семьи, интересы ее членов сказываются на интеллектуальном развитии человека, на том, какие пласты культуры он усваивает, на стремлении к продолжению образования и к самообразованию.

В-четвертых, семья имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами, а когда речь идет о нормах, определяющих исполнение им семейных ролей, влияние семьи становится кардинальным. Родители, которые сами в детстве подвергались депривации или которым не удалось успешно решить в семье свои детские или пубертатные конфликты, как правило, не способны установить со своим ребенком тесную эмоциональную связь.

В-пятых, в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека в сферах социальных и межэтнических отношений, а также определяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления и планы, и способы их достижения.



В-шестых, семье присуща функция социально-психологической поддержки человека, от чего зависят его самооценки, уровень его самоуважения, мера самопринятия, аспекты и эффективность самореализации. И это характерно для любого общества.

Общая задача социализации в семье заключается в приобщении ребенка к нормам и ценностям социальных общностей и групп, в формировании социально зрелой личности (с учетом того, что разных социальных группах социальная зрелость или компетентность интерпретируется различным образом вплоть до форм криминального поведения). Бригитта и Питер Бергеры называют семью местом, где ребенок пребывает в ожидании, дожидается своего часа соприкосновения с макромиром, в котором ему предстоит проложить свой путь.

Первые и важнейшие основы социализации личности дошкольника традиционно должна закладывать семья. Но, к сожалению, не все родители и воспитывающие родственники в состоянии обеспечить ребенку должное внимание во всех аспектах его становления. Многие просто не понимают сути воспитания личности и необходимости посвящать этому какое-то время, другие слишком заняты, обеспечивая необходимый, по их мнению, материальный уровень жизни, или посвящают много сил и времени иным сферам своей жизни, где ребенку места нет. Поэтому задачей детских дошкольных учреждений является компенсация недостаточной интенсивности социализации ребятишек и придание ей большей гармоничности. Развивающие центры, спортивные секции, клубы и, разумеется, детские сады, где ребенок проводит большую часть дня, призваны не просто дать определенные знания и обеспечить присмотр, но помочь детям плавно включиться в жизнь общества вне дома. Основная нагрузка в этом плане ложится на детские сады, так как по количеству посещающих их детей и проводимому там времени они лидируют с огромным отрывом. Задача оказывается не из легких – каждый ребенок приходит в детский сад из семьи с уже сформировавшимися понятиями о том, как следует себя вести, какие отношения допустимы. А ведь каждый из детей наделен нормальным желанием самоутверждения среди сверстников и в глазах взрослых, что ведет к множеству неожиданных поступков, а порой и конфликтных ситуаций. И воспитателю нужно их решать без помех для образовательного и процесса. Ближе к наступлению школьного возраста у детей развивается способность к выполнению социальной функции и возникает потребность в ней. Ребенок все больше стремится быть кем-то значимым в глазах окружающих, и важно грамотно направить это стремление в полезное для самого ребенка и общества русло. Проще говоря, ненавязчиво и убедительно помочь ребенку выбрать, как именно он будет производить впечатление на окружающих: склонностью к конфликтам, эпатажем, дерзкими выходками или конструктивными поступками, помощью, дружелюбием, инициативностью и т.д.

Кроме того, дети старшего дошкольного возраста уже должны уметь задавать вопросы, получать знания, наблюдать и рассуждать, и от воспитателя

во многом зависит, насколько полным и позитивным окажется развитие детей в этом плане.

## **2. Практические материалы для организации работы с детьми дошкольного возраста**

### **2.1 Конспекты образовательной деятельности**

#### **Конспект образовательной деятельности «Правила поведения в общественном транспорте» для детей старшей группы**

Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.

Программные задачи:

1. Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения принятых в обществе.
2. Развивать умение взаимодействовать в коллективе, подчиняться общим правилам.
3. Воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к окружающим людям.

Оборудование и материалы: письмо, правила поведения в общественном транспорте с картинками, иллюстрации не культурного поведения детей в общественном транспорте, иллюстрации транспорта.

**Ход:**

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я получила письмо от жителей Солнечного города Знайки и Незнайки. Вот послушайте. Что там написано: «Дорогие дети! Завтра мы собираемся приехать в город Краснодар в цирк, но мы совершенно не знаем, как доехать и как вести себя в общественном транспорте. Помогите нам разобраться с этим вопросом!»

Воспитатель: ребята, ну что поможем Знайке и Незнайке? Прежде, чем подготовить памятку для гостей из Солнечного города ответьте мне на вопрос. Почему транспорт называется общественным? Правильно, потому что им пользуется много людей. Люди едут на работу, в детский сад, в школу.

Отгадайте загадку:

Что за чудо? - Жёлтый дом!

И людей так много в нём,

Носит обувь из резины

И питается бензином (автобус)

А какие ещё виды общественного транспорта вы знаете?

В больших городах много видов общественного транспорта, это трамвай, троллейбус, метро, автобус.

Воспитатель:

Сейчас я вам покажу картинки, а вы мне скажете, какие виды пассажирского транспорта на них изображены:



## ПАССАЖИРСКИЙ ТРАНСПОРТ



А какие виды транспорта на этой иллюстрации являются общественными?

Физминутка:



Воспитатель: сегодня утром я шла на остановку трамвая, на остановке один мальчик сильно кричал, плакал и топал ногами. А когда он зашёл в трамвай, то развернул конфету, а фантик бросил на пол. Правильно ли вёл себя этот мальчик? Да, ребята, в общественных местах нельзя шуметь, в общественном транспорте нельзя сорить. А как правильно себя вести в общественном транспорте? Ответьте мне на вопросы:

- Как себя нужно вести при входе в общественный транспорт? (При входе в транспорт не толкайся, пропускай вперёд пожилых людей и женщин).

- Можно ли останавливаться у входа? (Не останавливайся у самого входа, не мешай проходу других пассажиров, иди в середину салона).

- Кому нужно уступать место в общественном транспорте? (Уступай место маленьким детям, пожилым людям и инвалидам).

- Можно ли заходить в транспорт с едой и напитками? (Нельзя заходить в транспорт с едой и напитками, чтобы не испачкать пассажиров).

- Можно ли разглядывать пассажиров, показывать на них пальцем, обсуждать их поведение и внешний вид? (Не разглядывай пассажиров, не показывай на них пальцем, не обсуждай их поведение и внешний вид).

- Можно ли громко разговаривать, жестикулировать, смеяться и спорить с друзьями? (Не прилично громко разговаривать, жестикулировать, смеяться и спорить с друзьями).

- Можно ли протискиваться между людьми, расталкивая их локтями? (Не протискивайся, расталкивая людей локтями. Вежливо попроси уступить тебе дорогу).

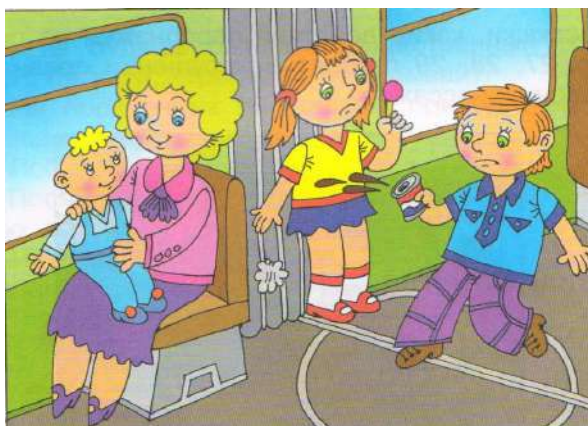
- Какие вежливые слова можно использовать при поездке? (Будь вежливым. Слова «будьте добры», «извините», «спасибо» сделают приятной поездку для всех).

- Можно ли занимать пустые места сумками и пакетами? (Не занимай места для пассажиров сумками и пакетами).

- Как правильно выходить из транспорта? (Готовься к выходу заранее. Спроси у стоящих впереди пассажиров: «Вы выходите на следующей остановке?»)

Запомните эти правила, ребята и всегда их соблюдайте!

Воспитатель: посмотрите на эти картинки. Правильно ли на них себя ведут дети? Расскажите, почему?





Воспитатель: ребята, давайте еще раз повторим для Знайки и Незнайки правила поведения в общественном транспорте (воспитатель вывешивает правила с картинками). Теперь Знайка и Незнайка запомнят эти правила. Спасибо вам ребята!

Воспитатель: Что вам понравилось сегодня на занятии? Что запомнилось? Какое задание было самым трудным? Что вам помогло справиться с трудностями? Какие правила поведения в общественном транспорте надо соблюдать?

### **Конспект образовательной деятельности «Я и окружающие люди» для детей старшей группы**

Цель: формирование у детей доброжелательного отношения к окружающим людям.

Программные задачи:

1. Способствовать развитию осознанного отношения к социальным нормам поведения.
2. Формировать уважительное отношение к сверстникам и взрослым людям.
3. Побуждать детей совершать добрые дела, поступки по отношению к сверстникам и окружающим людям.

Активизация словаря: доброжелательный, сердечный, добродушный, мрачный, угрюмый, развивать речь детей.

Оборудование и материалы: мяч, картинка с изображением доброго и злого волшебника, волшебный мешочек, контурные рисунки бабочек, карандаши, мелки, гуашь, акварель, кисточки, емкости с водой.

Ход:

*Занятие начинается со звучания весёлой музыки В. Адигезалова «Мне очень весело». Детям предлагается определить её характер и эмоции, которые они испытывали во время её прослушивания. Во время прослушивания музыки*



*дети передают эмоциональное настроение музыкального произведения с помощью эмоций: расслабляются, улыбаются, подмигивают.*

Воспитатель: опишите настроение музыки (веселая, ясная). Что вы чувствовали, когда слушали эту музыку? (веселье, радость). Настроение музыки бывает разным, так же как у человека

Я найду слова везде:

И на небе, и в воде,

На носу и на руке,

На полу, на потолке.

Вы не слышали такого?

Воспитатель: не беда, поиграем с вами в добрые, нежные, ласковые друг для друга слова. Давайте с вами встанем в круг, и будем передавать мячик друг другу, при этом будем улыбаться, называть друг друга по имени и говорить нежные, ласковые слова.

Алена, какая ты сегодня нежная;

Женя, какая ты сегодня приветливая;

Степа, какой ты сегодня ласковый;

Никита, какой ты сегодня веселый.

Воспитатель: Молодцы! Вот сколько добрых, нежных слов мы сказали друг другу. Скажите, пожалуйста, кто нас с вами окружает? (мамы, папы, воспитатели, люди). Какие люди нас с вами окружают по характеру? (добрые и злые). Посмотрите, сегодня к нам на занятие пришли два волшебника (выставляет картинку на магнитную доску). Как вы думаете, какой это волшебник? (добрый). Почему? Какое у него настроение? (веселое, доброе, светлое, радостное). Что можно сказать про этого волшебника? Какой это волшебник? (злой). Почему? Какое у него настроение? (мрачное, хмурое, сердитое, мрачное). Как вы догадались, что один добрый, а другой злой? (по выражению лица, мимике). Я смотрю, не у всех из вас сегодня хорошее настроение. А вы знаете, что настроение может меняться несколько раз в день. Скажите, а у вас какое настроение в данный момент? Не беда, у меня посмотрите, для этого есть волшебный мешочек. Давайте сложим в него все отрицательные эмоции: гнев, обиду, злость. Какие вы стали добрые, веселые, сразу появилось хорошее настроение. Послушайте рассказ Л.Н.Толстого «Старик сажал яблони» *Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочков». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».*

Воспитатель: как можно назвать поступок старика? (добрым, доброжелательным, сердечным). Что доброго вы делали другим людям? Что чувствовали люди, которым вы делали добро? (радость, умиление, восторг, счастье).

Динамическая пауза «Мы веселые ребята».

Воспитатель: Как вы понимаете пословицы? «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Один друг хорошо, а много лучше». Посмотрите, у вас на столах

лежат кружки. Какого они цвета? Один, красного цвета, будет обозначать хорошие поступки. Другой, черного цвета, будет обозначать плохие поступки. Я буду зачитывать поступки и действия, а вы должны подумать и поднять соответствующий кружок:

порвал книгу, защитил слабого, обидел друга, проведаль больного друга, отобрал машину, помог младшей сестре, толкнул с горки, помог другу завязать шарф, поссорился с мамой, накормил и обогрел щенка.

Воспитатель: а как вы поступаете в таких ситуациях? Как надо играть друг с другом? Я хочу вас познакомить с двумя подругами: Олей и Леной.

Послушайте:

Мы поссорились с подругой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала-

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам!».

Воспитатель: подумайте и скажите: из-за чего поссорились девочки? (из-за игрушки). А вы когда-нибудь ссорились со своими друзьями? Из-за чего? А что чувствуют те, кто ссорится? А можно обойтись без ссор? Подумайте, как девочки могут помириться?

Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей мячик, дам трамвай

И скажу: «играть давай!».

Воспитатель: надеюсь, что на примерах плохих и добрых поступков, вы будете поступать по-доброму не только друг к другу, но и к окружающим людям. Посмотрите, что это? (бабочки). Нравятся вам такие бабочки? Почему? Да, глядя на таких бабочек, нам не хочется веселиться и радоваться. Давайте с вами раскрасим бабочек, которых можно будет подарить другу, друзьям, и может быть тем, кто сейчас в ссоре – они помогут помириться.

*Воспитатель предлагает детям материалы для работы на выбор: карандаши, акварель, гуашь, мелки.*

*В ходе самостоятельной работы воспитатель проверяет, как дети пользуются оборудованием, при необходимости задает наводящие вопросы (Как правильно пользоваться гуашью? Как получить нужный цвет? Как нужно правильно держать мелок?), советует, напоминает, что работать нужно аккуратно, лишнюю краску убирать с кисточки, поощряет. Торопливых и неаккуратных детей побуждает задуматься о качестве работы, напомнив им пословицу «Поспешишь – людей насмешишь». Оказывает индивидуальную помощь. Хвалит добросовестных ребят.*

Воспитатель: молодцы, ребята! У вас получились очень красивые бабочки! Давайте сейчас сделаем выставку и порадуем наших друзей!



## Конспект квест-игры «Путешествие в лес» в подготовительной к школе группе

Цель: закрепить знания детей о правилах безопасности в природе.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о разнообразии лекарственных и ядовитых растений, о разновидностях грибов, формировать представление об основных мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при их сборе.

2. Закреплять знания о разнообразии насекомых, умение детей правильно вести себя при встрече с ними.

3. Закрепить правила тушения костра в лесу.

4. Воспитывать у детей умение видеть, понимать и любить свою природу, бережно относиться ко всему живому.

Оборудование и материалы: мультимедийный экран, видеозапись Старичка-Лесовичка, следы из бумаги, картинки с ядовитыми и съедобными грибами, записка, набора картинок, с изображением растений, мольберт, ватман с кроссвордом, картинка с горящим костром, письмо Лесовичка.

Предварительная работа: беседы с детьми о съедобных и ядовитых грибах, лекарственных и ядовитых растениях, о насекомых, о правилах безопасного поведения в лесу.

Ход:

*На экране Старичок-Лесовичок: «Дорогие ребята! Скоро наступает лето, многие из вас поедут в лес за грибами, ягодами или просто отдохнуть. Для того чтобы ваши поездки в лес были безопасными, я предлагаю вам познакомиться с правилами безопасного поведения в лесу. Я подготовил для вас удивительное путешествие. Идти вы будете по следам, которые я вам оставил. Будьте внимательны!»*

Воспитатель: ну, что ребята, отправимся путь?

Первый след.

Воспитатель: прежде, чем войти в лес, давайте вспомним «лесные правила», как нужно вести себя в природе (дети называют правила поведения в лесу по рисункам):

- Не рви и не топчи полевые цветы.
- Не лови диких животных и не уноси их домой.
- Не разоряй птичьи гнёзда.
- Не ломай ветки деревьев и кустарников.
- Не лови бабочек и других насекомых.
- Не убивай лягушек и жаб.
- Не разводи костёр.

Под запись пения птиц дети заходят в «лес».

Второй след.

Воспитатель: мы с вами попали на грибную полянку. Старичок-Лесовичок приготовил вам загадки о грибах, он хочет узнать, знаете ли вы грибы (дети отгадывают загадки и показывают этот гриб на полянке).

Этот гриб живет под елью, под ее огромной тенью.

Мудрый бородач-старик, житель бора - ... (боровик).

Воспитатель: верно, дети, это боровик. Его Величество Боровик. Он очень важный, сидит на крепкой ножке, похожей на бочонок. У него мясистая шапочка. Его ещё как называют? Правильно, белым грибом. А почему? (Потому что он не боится ни сушки, ни варки, ни жарки, а так и остаётся белым. Темнеют все грибы, кроме белого, поэтому его ещё называют гриб – полковник).

Я в красной шапочке расту среди корней осиновых.

Меня увидишь за версту - зовусь я - ... (подосиновик)

Воспитатель: почему этот гриб так называется? (Потому что чаще всего он растёт под осинной). Это съедобный или несъедобный гриб? (Это съедобный гриб. У него прямая ножка и круглая красная головка).

Не скрою: не белый, я, братцы, попроще,

Расту я обычно в берёзовой роще (подберёзовик.)

Воспитатель: иногда подберёзовик путают с подосиновиком, потому что они похожи между собой и растут рядом. Как же всё же их различить? (По цвету шляпки. На изломе подосиновик синеет, а подберёзовик остаётся светлым).

На пеньке сидят братишки. Все - в веснушках шалунишки.

Эти дружные ребята называются ... (опята)

Воспитатель: где они обычно растут? (На пнях, сваленных деревьях. Иногда забираются высоко на дерево, что рукой не достать).

В лесу, на радость людям, средь молодых сосенок,

В блестящей темной шляпке растет грибок ... (масленок)

В платьях тонких на опушке водят хоровод подружки.

Ходят в рыженьких беретах, осень в лес приносят летом.

Очень дружные сестрички - золотистые ... (лисички)

Воспитатель: о каких грибах мы сейчас говорили? Как можно назвать их одним словом? Все эти грибы съедобные.

Воспитатель: ребята, а вот сейчас ещё одна загадка

Возле леса на опушке, украшая тёмный бор,

Вырос пёстрый, как Петрушка, ядовитый ... (мухомор)

Воспитатель: почему его так называют? (Когда мухомор состарится, края его шляпки загнуться кверху, и он превратится в блюдечко. Пройдёт дождь, в блюдечке останется вода. Не простая – ядовитая. Напьётся этой воды муха и погибнет. Поэтому и называют его Мухомор). А может всё-таки он не так плох, может кому – то он полезен? (Лоси им лечатся, проглатывая его целиком).

Есть старуха вредная,

На ней шляпа бледная,

А нога в ботинке,  
На чулке пестринки.  
Кто к ней прикоснётся,  
Тот не проснётся.  
(Бледная поганка)

Воспитатель: правильно, это бледная поганка. У этого гриба длинная тонкая ножка и бледно-серая шляпка. Запах у неё неприятный.

Воспитатель: правильно, ребята. Всего в нашей стране растет более 2500 разных грибов съедобных и несъедобных грибов. Есть среди них и очень ядовитые грибы, которые в руки брать не разрешается. Почему? (Попадет яд на руки, а потом, если по забывчивости возьмешь этими руками хлеб и будешь его кушать, то можно отравиться). Помните об этом ребята и будьте осторожны. Самые опасные и ядовитые грибы - мухомор, бледная поганка.

Воспитатель: Дети, посмотрите внимательно и запомните, как выглядят ядовитые грибы.

Воспитатель: а, что же это за гриб, кто знает? (Дети дают противоречивые ответы или молчат.) Как нужно поступать если не знаешь съедобный это гриб или нет? (Не знаешь, что это за гриб, не уверен, съедобный он, или нет, тогда не рви, пусть растет).

Пальчиковая игра «За грибами».

Топ-топ. Пять шагов,

(Дети указательными и средними пальцами обеих рук «идут» по столу.)

В туюсочке пять грибов.

(Показывают растопыренные пальчики.)

Мухомор красный –

(На каждое название гриба загибают по очереди пальцы на обеих руках, начиная с больших.)

Гриб опасный.

А второй – лисичка, рыжая сестричка.

Третий гриб – волнушка, розовое ушко.

А четвёртый гриб – сморчок.

Пятый гриб белый, ешь его смело.

Воспитатель: ребята, давайте вспомним как правильно нужно собирать грибы. (Гриб, а точнее шляпку гриба и часть ножки срезают ножом, если аккуратно срезать гриб, то на следующий год на этом месте вырастет ещё один гриб и даже не один. А если вырвать гриб с корнем, то грибница повредится, и грибы здесь больше не вырастут).

Воспитатель: А сейчас послушайте основные правила «грибника»: Незнакомые грибы не трогай, оставляй их в лесу, на поляне. Ядовитые грибы не губим, ими лечатся многие животные. Не разрывай палкой мох и листву около гриба можно повредить грибницу. Гриб аккуратно срежь ножом, или осторожно придерживая ножку гриба, отломи шляпку. Не бери старые грибы, оставь их насекомым.

И еще запомни, что нельзя грибы рвать около шоссе. Они впитывают в себя ядовитые вещества, которые содержатся в выхлопных газах автомобилей.

Воспитатель: А сейчас пойдём дальше.

Здесь в зарослях лесных.

Где всё для сердца мило.

Где чистым воздухом

Так сладостно дышать.

Есть в травах и цветах целительная сила

Для всех умеющих их тайну разгадать.

Воспитатель: ребята, посмотрите, какая чудесная полянка. А вот и ещё один след Лесовичка с запиской.

Третий след.

Воспитатель: ребята, а знаете ли вы, что растения бывают лекарственными? Почему их так называют? (Эти растения помогают человеку вылечиться от разных болезней).

Воспитатель: какие лекарственные травы вы знаете? (Подорожник, медуница, одуванчик, мать-и-мачеха, ромашка, крапива и др.)

Воспитатель: ребята, давайте вспомним стихи о лекарственных травах.

Ромашка.

Эта ромашка знакома нам с детства.

Её мы лекарственным другом зовём.

И если случится тебе простудиться.

Привяжется кашель, поднимется жар.

Придвинь к себе кружку, в которой дымится

Слегка горьковатый, душистый отвар.

Подорожник.

Путника друг, подорожник.

Скромный, невзрачный листок,

Ты на порезанный палец

Влажной заплаткою лёг.

Путника друг, подорожник.

Многим из нас невдомёк.

Что отыскалось лекарство

Тут же на тропке у ног.

Медуница.

Это прозвище недаром у красивого цветка,

Капля сочного нектара и душиста, и сладка.

От простуды излечиться нам поможет медуница.

В лес пойдёте, не забудьте, медунице поклониться.

Воспитатель: ребята, а ведь в лесу можно встретить не только лекарственные растения, но и ядовитые. Почему эти растения называются ядовитыми? (Ядами этих растений человек может отравиться).

Детям предлагается из набора картинок, с изображением растений, выбрать растения опасные для жизни.

Вопросы к детям:

1. Что нужно сделать, придя из леса домой? (Помыть руки).
2. Можно ли брать в рот незнакомые растения? (Нельзя. Можно отравиться).
3. Нужно ли рвать лесные и луговые травы? (Нет. Дома они быстро завянут).

Воспитатель: молодцы! Пошли дальше.

Логоритмика:

Мы шагаем друг за другом,  
Лесом и зелёным лугом,  
Крылья пёстрые мелькают  
В поле бабочки летают.

Воспитатель: а вот и ещё один след Лесовичка.

Четвертый след.

Воспитатель: ребята, присмотритесь внимательно к этой полянке.

Бродят в траве золотые букашки  
Вся голубая, как бирюза,  
Села, качаясь, на венчик ромашки.  
Словно цветной самолёт стрекоза.  
Вот тёмно - красная божья коровка,  
Спинку свою, разделив пополам,  
Вскинула крылья прозрачно и ловко,  
И полетела по важным делам.  
Вот в одинаковых платьях, как сёстры,  
Бабочки сели в траву отдыхать.  
То, закрываются книжечкой пёстрой,  
То, раскрываясь несутся опять.

Воспитатель: о ком это стихотворение? Как назвать одним словом?

Воспитатель: ребята, посмотрите, какой кроссворд я для вас приготовила, давайте его разгадаем. Для этого нужно правильно назвать всех насекомых на этих картинках. (Дети отгадывают кроссворд, по вертикали получается ключевое слово - насекомые. По горизонтали: 1. Кузнечик, 2. Паук, 3. Стрекоза, 4. Шмель, 5. Бабочка, 6. Оса, 7. Муха, 8. Комары, 9. Муравей).

Воспитатель: каких насекомых вы ещё знаете? Где можно встретить насекомых? (Везде: на земле, под водой, на растениях, в воздухе, в воде и т. д.). Сколько частей тела у насекомых? (3 части: голова, грудь, брюшко) Сколько лапок у насекомых? (Шесть) Можно ли трогать руками насекомых? И почему?

Воспитатель: а сейчас послушайте загадку:

Что за маленькая крошка  
У Егорки на ладошке.  
Красный плащ, семь чёрных точек.  
Улетать никак не хочет? (божья коровка)

Воспитатель: давайте вспомним правила при встрече с насекомыми:

1. Если увидели осиное гнездо? (Нельзя трогать руками, осы очень больно жалят, мелких животных осы могут зажалить до смерти, ужаленное место сильно распухает).

2. Если около вас летит пчела? (Нужно вести себя спокойно, нельзя махать руками, нужно перейти в другое место).

3. Если встретите на пути муравьёв? (Можно понаблюдать за этими удивительными насекомыми, но руками трогать не надо, не будешь им мешать, они тебя не укусят).

4. Как защититься от комаров и мошек? (Использовать мазь, отпугивающую насекомых).

5. Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы)

Воспитатель: вот и закончилась наша прогулка в лес. Много нового и интересного мы с вами узнали и вспомнили. А теперь можно отправляться домой.

Воспитатель: ребята! Посмотрите, что это? Кто-то оставил непотушенный костер! Какую опасность он представляет? Что может случиться, если костёр не потушить? (Погибнет лес, животные, птицы и т. д.).

Воспитатель: как в лесу можно потушить костер? (Закидать пламя землёй). В какую погоду нельзя разводить костер в лесу? Что нужно сделать с костром когда уходишь из лесу?

Воспитатель: ребята, посмотрите, да тут ещё один след Лесовичок для нас оставил.

Пятый след.

Письмо Лесовичка: «Ребята, спасибо, что потушили костёр. И помните, что лес легко ранить, не причиняйте ему вреда. Ведь в лесу вы только гости.

Наша планета земля очень щедра и богата,

Горы, леса и поля - дом наш родимый ребята.

Беречь надо птиц, насекомых, зверей.

Давайте будем умней и добрей!

Не забудьте корзиночку, которую я для вас приготовил».

Дети находят корзинку, в которой лежат заготовки открыток, фломастеры, карандаши для подготовки акции «Берегите лес от пожара!»

Воспитатель: ребята. Давайте сейчас всем напомним правила поведения в лесу и поучаствуем в акции «Берегите лес от пожара!». Как вы думаете. Что можно нарисовать на такой листовке? Давайте нарисуем горящий костер в лесу и сделаем это изображение перечеркнутым, это будет обозначать, что нельзя оставлять в лесу не потушенные костры. Почему нельзя в лесу оставлять костер? Как вы думаете, что можно будет сделать с нашими листовками? Давайте их раздадим нашим родителям и передадим в другие группы.

## Конспект образовательной деятельности «Мы – вежливые ребята!» для детей старшего дошкольного возраста

Цель: продолжать воспитывать вежливость у старших дошкольников

Программные задачи:

1. Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения.

2. Способствовать укреплению дружеских отношений в коллективе, развивать коммуникативные навыки.

3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

Предварительная работа: просматривание мультфильмов «Просто о важном. Про Миру и Гошу».

Оборудование и материалы: интерактивная доска, видео с персонажами Миры и Гоша, два обруча, мяч, цветные квадратики.

Ход:

*Воспитатель предлагает определить тему занятия, зачитывая небольшие стихотворения и предлагаем подумать, о чем мы будем говорить на занятии:*

Мы все научились когда-то  
Ходить, рисовать, говорить.  
Давайте-ка вспомним, ребята,  
Как добрым и вежливым быть.  
Встречая друзей и знакомых,  
С улыбкой в глаза им гляжу,  
Быть вежливым очень легко мне,  
Я «здравствуйте» первым скажу.  
Придуманно кем-то красиво -  
За помощь благодарить,  
Обычное слово «спасибо»  
Нельзя забывать говорить.  
Прощаясь, мы все «до свиданья»  
Друг другу всегда говорим,  
«Пожалуйста» - если желанье  
Иль просьбу исполнить хотим.

*На экране появляются два персонажа Миры и Гоша (из мультфильма «Вежливость. Про Миру и Гошу»). Они сообщают, что идут в страну вежливости и нечаянно попали в детский сад, им надо выполнить несколько заданий, чтобы попасть в страну вежливости и просят о помощи ребят.*

Воспитатель: Да, интересное нам предстоит занятие! Как вы думаете, мы сможем помочь Мире и Гоше? Что для этого нужно сделать?

Воспитатель: и так, первое задание – испытание: отгадать загадки. Нужно закончить фразу в рифму вежливым словом: Встретив зайку, ёж-сосед

Говорит ему: «...» (Привет!)



А его сосед ушастый  
Отвечает: «Ёжик, ...» (Здравствуй!)  
К осьминожке Камбала  
В понедельник заплывла,  
А во вторник на прощанье  
Ей сказала: «...» (До свиданья!)  
Неуклюжий песик Костик  
Мышке наступил на хвостик.  
Поругались бы они,  
Но сказал он «...» (Извини!)  
Трясогузка с бережка  
Уронила червяка,  
И за угощенье рыба  
Ей пробулькала: «...» (Спасибо!)  
Толстая корова Лула  
Ела сено и чихнула.  
Чтобы не чихала снова,  
Мы ей скажем: «...» (Будь здорова!)  
Говорит Лиса Матрёна:  
«Отдавай мне сыр, ворона!  
Сыр большой, а ты мала!  
Всем скажу, что не дала!»  
Ты, Лиса, не жалуйся,  
А скажи: «...» (Пожалуйста!)  
Дал Ивану царь Гундей  
За спасенье пять гвоздей,  
А Иванушка царю  
Говорит: «...» (Благодарю!)

Воспитатель: следующее задание: нужно решить задачки-ситуации. *(Это задание для наглядности обыгрывают дети, по два ребенка на каждую ситуацию. При необходимости помогаем детям обыгрывать роли).*

Ситуация 1: один ребенок нечаянно толкает другого, тот падает. Как первому ребенку вежливо решить проблему?

Вариант 1: первый ребенок извиняется, а второй его прощает («Извини меня, пожалуйста» - «Извиняю»).

Вариант 2: первый ребенок подает руку упавшему и говорит: «Извини меня, пожалуйста», а второй отвечает: «Спасибо, извиняю».

Ситуация 2: один ребенок играет интересной игрушкой, а другому ребенку тоже хочется ею поиграть. Как вежливо попросить?

Вариант 1: один ребенок просит поиграть игрушкой: «Дай, пожалуйста, поиграть твоей игрушкой», а второй отвечает: «Пожалуйста, играй».

Вариант 2: один ребенок просит у другого поиграть игрушкой: «Дай, пожалуйста, поиграть твоей игрушкой», а второй отвечает: «Нет, не дам. Ты

ее сломаешь». Первый ребенок: «Я буду аккуратно играть, обещаю». Второй

ребенок отвечает: «Пожалуйста, играй».

Вариант 3: один ребенок вежливо просит у другого поиграть игрушкой, а второй отвечает: «Нет, не дам». Первый ребенок отвечает: «Я завтра принесу свою игрушку и дам тебе поиграть». Второй отвечает: «Пожалуйста, играй».

Разминка. Воспитатель сообщает о том, что путь в страну вежливости не прост и нужно пройти следующее испытание: проползти через тоннель дружбы и на выходе сказать любое вежливое слово. Держим два небольших обруча на некотором расстоянии друг от друга. При наличии времени можно проползти всем детям еще несколько раз.

Воспитатель: ребята, сейчас вы получите цветные квадратики и должны придумать вежливые слова. Кто получит розовый квадратик, должен сказать слово приветствия, кто фиолетовый – слово прощания, кто желтый – должен извиниться. А я буду ходить между вами и дотрагиваться лапкой. Кого трону лапкой, тот говорит свое слово».

*Перед выполнением задания можно с детьми вспомнить слова приветствия, прощания, извинения. Раздаем квадратики детям. Выслушав каждого ребенка, воспитатель хвалит, отмечая интересные варианты.*

На доске появляется надпись: «Страна вежливости».

Мира и Гоша: вот, ребята, мы с вами добрались до страны вежливости, пройдя все испытания! Вы нам так помогли. Спасибо вам огромное! Мы так много сегодня узнали хороших слов и что быть вежливым очень хорошо, тебя все любят и хотят с тобой дружить.

Воспитатель: ребята! Вот мы с вами и помогли нашим гостям. Давайте попрощаемся с ними и будем ждать их в следующий раз. Понравилось вам выполнять задания? Какие задания были самыми трудными? Что вам помогло справиться с трудными заданиями? Давайте мы с вами вспомним вежливые слова. Становитесь в круг, передавая друг другу мяч, говорим разные вежливые слова.

### **Конспект игры-путешествия «Путешествие в мир профессий» для детей старшей группы**

Цель: формирование представлений у дошкольников об общественной значимости различных профессий.

Программные задачи:

1. Формирование позитивных установок к различным видам труда.
2. Воспитывать интерес к труду взрослых, стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда.
3. Воспитывать трудолюбие и ответственность.

Материалы и оборудование: мультимедиа, телеграмма, билеты, значки для детей, аналогичные крупные значки на столы, «Математический пазл»,

геометрические фигуры для сборки дома, картинки с продуктами, игра «Волшебный чемоданчик», аудиозапись.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о видах транспорта, профессиях.

Ход:

*При утренней встрече детей педагог предлагает ребенку выбрать значок с изображением какой-либо профессии, приклеивает к одежде ребенка (строитель, врач, повар) со словами:*

- Разреши, я прикреплю к твоей одежде такой интересный значок? Для чего он нужен - узнаешь позже! Это – сюрприз! Сегодня у нас будет интересный день!

*В удобный момент педагог обращается к детям:*

Воспитатель: юные друзья!

Прилетела телеграмма

Весом чуть побольше грамма.

Тут возник 1 вопрос:

Кто нам в сад её принёс?

Может, это южный ветер?

Может, голубь или дети,

Что пришли сегодня в сад?

Кто ответит из ребят?

Кто приносит почту в дом?

Ну конечно....(почтальон)

Ребята, хотите узнать, что написано в телеграмме?

«Привет, «Фантазеры»! У всех друзей в моем Цветочном городе есть любимое занятие: Тюбик – художник, Гуся – музыкант, Пилюлькин – врач, Винтик и Шпунтик – механики. И только я никак не решу, кем же мне быть. Помогите, друзья! Ваш Незнайка»

Воспитатель: поможем Незнайке выбрать для себя подходящую профессию? Для этого нам нужно познакомить его с разнообразными профессиями. Поэтому я предлагаю вам отправиться сегодня в необычное путешествие - «Путешествие в мир профессий». Готовы? А что такое профессия? (Ответы детей) Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь и приносит пользу обществу. Давайте подумаем: для чего работают люди? (Люди работают, чтобы приносить пользу). Нам пора отправляться в наше путешествие.

Воспитатель: ребята, на каком транспорте можно путешествовать? (поезд, самолет, автобус). Чтобы узнать, на каком транспорте мы с вами отправимся в путешествие, предлагаю вам решить примеры и собрать пазл.

*Задание «Математический пазл» (зашифрован транспорт – поезд).*

Воспитатель: путешествие у нас будет непростое, но увлекательное. Держите ваши билеты. Путешествие начинается.

1 станция – «Спасательная»

Воспитатель: Отгадайте загадку, чтобы узнать, с какой профессией мы встретимся на этой станции.

В огонь идёт он смело,

Он с пламенем знаком,

Ему не надоело

Работать с огоньком (Пожарный)

Правильно, ребята! Это пожарный. Сейчас пожарные называются спасателями. И эта профессия является одной из важных. Как вы думаете почему? Если бы профессиональные пожарные не совершали свои ежедневные подвиги, пострадавших от огня было бы больше. В любом городе есть бригады спасателей, ведь пожары могут случиться везде, а тушить их дело профессионалов. С самого раннего детства все мы знаем телефон пожарной службы. А вы знаете номер телефона, по которому можно вызвать пожарных?

Воспитатель: Молодцы! А как вы думаете, что нужно сразу же делать, если начался пожар, а у вас нет телефона?

*На экране демонстрация картинок с правилами безопасного поведения во время пожара.*

2 станция – «Оздоровительная»

Воспитатель:

Громко кашляет Серёжа.

У него бронхит, похоже.

В поликлинику звонят,

А Серёже говорят:

— Ты не бойся и не плачь

– К тебе едет добрый... (врач)

Воспитатель: Верно, ребята! Это врач! Профессия врача очень важная, интересная и очень нужна всем на свете. Как вы думаете почему? Врач нас лечит, когда мы болеем. Врач, как волшебник, поможет вылечить любой недуг, ведь он знает все лекарства и у него много интересных и волшебных инструментов, помогающих ему лечить людей. Кроме того, врач обязательно должен быть добрым, должен любить и жалеть своих маленьких и взрослых пациентов.

*Игра «Волшебный чемоданчик» (Дети по очереди, одной рукой достают инструменты из чемоданчика, называют их и выбирают предметы, относящиеся к профессии врач)*

Воспитатель: с заданием справились, молодцы. Нам пора двигаться дальше.

3 станция - «Физкультурная»

Воспитатель: на этой станции нам с вами пора размяться.

*Проводится физкультминутка.*

Мы в профессии играли (ходьба на месте)

В миг мы летчиками стали (прямые руки в стороны)

В самолете полетали (покружиться вокруг себя)

И шоферами вдруг стали! (ходьба на месте)  
Руль теперь у нас в руках (руки перед собой «держим руль»)  
Быстро едим, просто класс! (бег вокруг себя с рулем)  
А теперь на стройке мы (ходьба на месте)  
Кладем ровно кирпичи (руки перед собой, согнуты в локтях)  
Раз – кирпич и два, и три- (поднимаем руки вверх)  
Строим дом мы, посмотри! (соединить руки над головой)  
Вот закончена игра, возвращаться нам пора.  
4 станция – «Аппетитная»

Воспитатель:

Ходит мастер в колпаке,

С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет (повар)

Воспитатель: Повар и в самом деле умеет вкусно готовить, может аппетитно и красиво оформить любое блюдо, салат и торт. Как вы думаете, трудная у него работа? (ответы детей). Чем важна профессия повара?

Воспитатель: Молодцы, верно подобрали продукты! Двигаемся дальше.

5 станция – «Строительная»

Воспитатель:

Точно в срок построит он:

Небоскрёб и стадион.

Детский садик и больницу,

Магазинов вереницу.

Даже дом, скажу вам я,

Где живет моя семья,

и другие жители (Строили)

Воспитатель: Чем важна профессия строитель? Строитель – очень нужная и интересная профессия. Строители работают в специальном профессиональном костюме – спецовке – и в каске. Спецовка строителя защищает от пыли и грязи. На голове у него каска оранжевого цвета. Как вы думаете для чего нужна специальная одежда для строителя? (она служит для безопасности и защищает голову строителя от каких-либо ударов). Сможет ли строитель один построить дом? Что ему нужно для того, чтобы построить дом?

Задание: 6 станция – «Трудовая»

Воспитатель: прежде чем приступить к работе предлагаю подготовить наши пальчики:

Пальчиковая гимнастика

Я хочу построить дом, (руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём, (пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была, (ладошки рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла. (одну руку поднимаем вверх и "растопыряем" пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял, пёс ворота охранял, *(соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)*

Солнце было, дождик шёл, (сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены", затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл! (соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - "бутонок тюльпана")

Воспитатель: сейчас мы с вами распределимся на группы, в зависимости от того, у кого какой значок прикреплен на одежде.

Дети подходят к заранее подготовленным столам с крупными значками профессии. Аналогичными их значкам. На каждом столе подготовлено задание:

1 стол - профессия «Повар»: ребятам предлагается выбрать картинки продуктов, необходимых для приготовления борща.

2 стол – профессия «Строитель». Собрать дом из геометрических фигур. Назвать, из каких фигур построили части дома (квадрат, треугольник - крыша, круги - окна).

3 стол – профессия «Врач». Собрать разрезные картинки с медицинскими инструментами.

7 станция – «Детский сад»

Воспитатель: как вы думаете, ребята, чья эта станция? Как вы догадались? Правильно, ребята! Вот и подошло к концу наше путешествие! Пора возвращаться в нашу группу. Садимся на свои места, закрываем глаза. 3, 2, 1 – возвращаемся сейчас!

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? С какими профессиями мы сегодня познакомились? А что вам понравилось больше всего? Какие задания вам показались лёгкими, а какие трудными?

Голос Незнайки с экрана: Спасибо вам, ребята! Вы мне очень помогли, я теперь обязательно выберу себе полезное и интересное занятие и напишу вам об этом в письме. До свидания, друзья!

### **Конспект образовательной деятельности по социализации «Моя дружная семья» для детей среднего дошкольного возраста**



Цель: формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе.  
Задачи:

1. Создавать условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье.

2. Формировать представление об элементарных родственных связях.

3. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.

Материалы и оборудование: мультимедийная установка, презентация, домики, картинки – члены семьи.

Предварительная работа: знакомство и обсуждение пословиц о семье, чтение рассказов Н. Носов «Бабушка Дина», Л. Толстой «Дедушка и внучек», Е. Благина «Стихи о маме». Чтение сказки «Три медведя», драматизация по сказке; рассматривание семейных альбомов с фотографиями; беседы: «Мои родные и близкие»; «Моя семья»; рассматривание иллюстраций и рисунков по теме «Семья».

1. Организационный момент:

*( воспитатель и дети стоят в кругу)*

Воспитатель: ребята есть хорошая традиция всем с утра дарить приветы. Давайте и мы так сделаем. Солнцу красному...

Дети: привет!

Воспитатель: небу ясному...

Дети: привет!

Воспитатель: люди взрослые и малыши...

Дети: вам привет от всей души!

*Дети садятся.*

Воспитатель: ребята, сегодня нас с вами пригласили в гости героини одной сказки. Её название вы узнаете, если отгадаете загадку:

В огороде шум и гам!

Что же приключилось там?

Всей семьей дружно

Дед-ворчун и бабка с внучкой,

мышь-норушка, кошка с Жучкой

Уцепившись в хвостик крепко

Тащат с грядки... (репку)

Воспитатель: правильно, это знакомая нам сказка «Репка», где героини сказки это одна дружная семья. Назовите членов этой семьи.

*( дети называют: дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка)*

Воспитатель: репка предлагает нам вспомнить в месте с ней сказки про семью.

*(дети называют «Три медведя», «Колобок», «Гуси – лебеди», «Волк и семеро козлят»)*

Воспитатель: ребята скажите, как вы думаете, что такое семья?

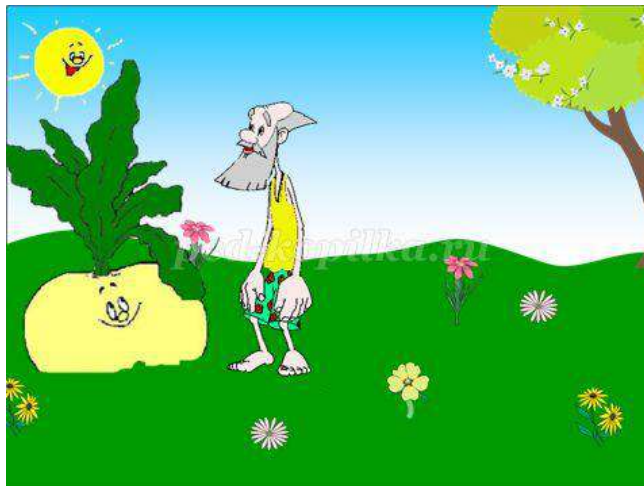
Беседа о понятии «Семья».

*(дети высказывают свои предположения, затем воспитатель все ответы объединяет и делает вывод)*

Воспитатель: правильно, мама и папа, их дети (сын или дочь), бабушки и дедушки – это члены семьи, все вместе они – семья. В семье могут жить люди разного возраста, как от маленького ребёнка так до пожилого человека. Это



самые дорогие и близкие люди. Все члены семьи любят, уважают, заботятся друг о друге. И сейчас Репка хочет, чтобы вы вспомнили сказку и встретились с семьёй, которая её растила. Посадил дед репку, выросла репка большая пребольшая.



Пошел дед репку рвать. Тянет, потянет, а вытянуть не может. Позвал тогда дед на помощь бабушку.



А, бабушка говорит: «я обязательно помогу тянуть репку, но сначала мне хочется узнать у ребят, какие бывают семьи?»

*(дети высказывают свои предположения, что семьи бывают крепкие, дружные, большие, маленькие, добрые, неразлучные....)*

Воспитатель: ребята бабушка спрашивает, помогаете ли вы в своей семье дома?

И хочет с вами поиграть в игру:

*Игра «Добрые дела».*

Воспитатель: бабушка отправила вам корзинку для добрых дел.

Кому на ладони поставлю корзинку, тот должен положить в нее доброе дело, которое выполняет в своей семье.

*(дети стоят в кругу, воспитатель под музыку ходит по кругу, ставит на ладони ребенка корзинку, а тот называет доброе дело: поливает цветы, моет посуду, заправляет свою кровать, складывает свои вещи, убирает со стола...)*

Воспитатель: бабушка благодарит вас за полную корзину добрых дел. Бабушка за

дедку, дедка за репку, тянут -потянут, а вытянуть не могут. Позвала бабка внучку, а внучка говорит: «С удовольствием помогу вам, но сначала я приглашаю ребят на веселую разминку. А теперь внучка предлагает вам поиграть с ней в игру: «Кто лишний»».



Воспитатель: задание такое, нужно найти, кто на картинках не является членом семьи? Для ответа поднять руку.

\*Бабушка, лунтик, дедушка.

\* бабушка, Вини-пух, папа, дедушка, мама.

\*мама, бабушка. Сын, чебурашка, дедушка.

\* сын, бабушка, папа, Буратино, дочь.

Воспитатель: молодцы правильно ответили, порадовали внучку за это вам еще один смайлик. Сказка продолжается: «Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку...»



Жучка поможет вытащить репку, но сначала хочет узнать, как еще можно назвать, тех кто живет в семье. (ответы детей). Маму, папу, бабушку, дедушку, братьев, сестёр, мы называем семьей. А можно назвать по-другому - родственниками. Родственники-близкие по родству люди. Давайте вместе повторим новое для вас слово – родственники (хоровые и индивидуальные ответы детей).

Запомните: что мамы, папы, братья, сёстры, дедушки, бабушки – это ваши близкие родственники, ваши родные, ваша семья. - получите смайлик от жучки. Воспитатель: сказка продолжается и репку надо тянуть дальше: позвала Жучка кошку.



Кошка тоже поможет тянуть репку, но сначала хочет спросить ребят: -где живет каждая семья. (Ответы детей: в доме, в квартире) Кошка принесла вам ребята домики, сейчас мы подойдем к столам и поиграем в игру.

Речевая игра «Назови, кто живёт в домике».



Воспитатель: ребята посмотрите, в домиках закрыты окна, а уже утро. Что бы узнать, кто в домиках живет, нужно их открыть, открывать будете те окна, которые я назову, слушайте внимательно:

- откройте окно, в правом верхнем углу (дети выполняют, открывают окно в нем - папа)
- это взрослый или ребёнок? (ответы детей)
- это папа или мама (ответы детей)
- откройте окно в левом верхнем углу (дети выполняют, открывают окно в нем – мама)

- это взрослый или ребёнок? (ответы детей)
  - кто это? (ответы детей)
  - откройте окно в левом нижнем углу (дети выполняют, открывают окно в нем - сын)
  - это взрослый или ребёнок? (ответы детей)
  - это сын или дочь? (ответы детей)
  - откройте окно в правом нижнем углу (дети выполняют, открывают окно в нем – дочь)
  - это взрослый или ребёнок? (ответы детей)
  - кто это? (ответы детей)
  - кто находится в верхних окнах? (ответы детей - папа, мама)
  - как их можно назвать, одним словом? (ответы детей - родители)
  - кто находится в нижних окнах? (ответы сын – дочь)
  - как их можно назвать, одним словом? (ответы детей - дети)
  - кем они друг другу являются (ответы детей - брат и сестра)
  - откройте окно, в центре домика (дети выполняют, открывают пустое окно)
  - ребята кого мы еще можем поселить в ваших домиках (ответы детей - бабушку, дедушку)
  - выберите из картинок кого вы хотите поселить и вставьте в пустое окно.
  - молодцы в ваших домиках поселилась кто? (ответы детей: дружная семья)
- Воспитатель: молодцы, получите смайлик от кошки. Кошка позвала мышку.



А мышка и говорит: «Я обязательно помогу, но сначала я хочу узнать у ребят умеют ли они быть ласковыми и поиграть с ними в игру, которая называется: Игра: «Скажи ласково».

Воспитатель: нужно назвать членов семьи ласково, нежно, любя. Послушайте меня внимательно, я буду называть вам слово, а вы должны назвать это же слово, но только ласково: например: «Мама – мамочка... (мамуля)»; Папа – папочка, папенька, папуля; Дочь-доченька, дочурка; Сын – сыночек, сыночек; Сестра – сестрёнка; Брат – братишка; Бабушка – бабуля, бабулечка; Дед – дедушка, дедуля».

Воспитатель: мышке очень понравились ваши ласковые слова, и она дарит



вам вот такой веселый смайлик. Будем сказку продолжать, мышка за кошку, кошка за жучку, жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку - тянут, потянут и вытянули репку.



Воспитатель: ребята, скажите, почему герои сказки вытащили репку?  
*Ответы детей (Тянули все вместе, дружно всей семьей).* А, теперь давайте посчитаем смайлики, которые вы получили от героев сказки (*дети считают*). Молодцы, герои сказки рады, что вы так хорошо умеете считать.  
Воспитатель: ребята о чем мы сегодня с вами говорили? Какую сказку мы с вами вспомнили, скажите, вам было интересно общаться с героями сказки. Что интересного, нового вы сегодня узнали? В какие игры играли? С каким новым словом познакомились, что для вас было трудно (*индивидуальные ответы детей*).

Семья - это громкое слово!

Семья – это звонкое слово!

Семья – это слово важное,

Об этом вам скажет каждый.

Семья – это труд, друг о друге забота.

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно.

## 2.2 Сценарии досуговых мероприятий

### Сценарий развлечения в детском саду «День дружбы»

Цель: Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить».

Задачи:

1. Формировать навыки общения друг с другом.
2. Развивать навыки позитивного социального поведения, развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Предварительная работа: Рассмотрение иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы.

Материал: 4 воздушных шарика для эстафеты, лепестки цветка из картона, детские песни о дружбе.

*Ход:*

Ведущий: Сегодня праздник нас собрал:

Не ярмарка, не карнавал!

Здесь праздник дружбы наступил

И в круг ребят всех пригласил.

*Дети входят под музыку «Если с другом вышел в путь»*

Ведущий: Ребята! Сегодня у нас весёлый праздник, посвящённый Дню Дружбы. Мы будем петь, играть, танцевать.

Давайте все вместе скажем:

Здравствуй, солнце золотое! *(Руки вверх)*

Здравствуй, небо голубое! *(Руки вверх)*

Здравствуйте, мои друзья! *(Здороваются друг с другом)*

Очень рад вас видеть - Я! *(Разводят руки в стороны, улыбаются друг другу)*

Ведущий: Ребята, сегодня мы празднуем День Дружбы. Давайте скажем девиз нашего праздника: «Один за всех и все за одного».

Послушайте загадки:

Жить на свете очень туго

Без подруги или ... *(друга)*

Пополам – печали, беды,

Счастье, радость и победы. *(Дружба)*

Ведущий: Как вы понимаете слово «дружба»?

Ребенок:

Дружба – это тёплый ветер,

Дружба – это светлый мир.

Дружба – солнце на рассвете,

Для души веселый пир.

Дружба – это только счастье.

Дружба у людей одна.

С дружбой не страшны ненастья,

С дружбой жизнь весной полна.

Ведущий: Я предлагаю спеть вам песню о дружбе.

*Песня «Мы друзья»*

Ведущий: Какое хорошее и доброе слово – дружба! Наверное, нет человека, который не ценил бы дружбу. Какой может быть дружба? А кто с кем может дружить?

Ведущий: Дружить могут дети и взрослые, люди на разных концах земли. Дружить могут народы разных стран. И, конечно, мы все знаем, что самый главный друг каждого человека-это мама.

Ребенок:

Мама – самый лучший друг! Это знают все вокруг.  
Если нам совсем невмочь, Мама сможет нам помочь.  
Заболеем – мама рядом, мамы знают, что нам надо.  
Плакать станем – приголубят, мамочки нас очень любят!  
Даже самый верный друг может нас обидеть вдруг,  
Только мамы наши беды могут превратить в победы.  
Вот поэтому, друзья, маму не любить нельзя,  
Даже лучшая подруга не заменит маму – друга!  
А ещё люди могут дружить с животными, цветами, деревьями, небом и солнцем...

Ведущий: А какой дружба быть не может?

Ребенок:

Как начну конфеты есть,

У меня друзей не счесть.

А закончились конфеты

И друзей в помине нету.

За конфету каждый друг

Так и рвет ее из рук.

Ну зачем мне дружба эта?

Я и сам люблю конфеты.

Ведущий: ребята, иногда бывает, что друзья ссорятся. Давайте посмотрим сценку.

Ведущий: Кто кого обидел первый?

1 ребенок: Он меня

2 ребенок: Нет он меня

Ведущий: Кто кого ударил первый?

1 ребенок: Он меня

2 ребенок: Нет он меня

Ведущий: Вы же раньше так дружили

1 ребенок: Я дружил

2 ребенок: И я дружил

Ведущий: Что же вы не поделили?

1 ребенок: Я забыл

2 ребенок: И я забыл

Ведущий: Если друзья поссорились тогда они должны обязательно помириться. Какие мирилки вы знаете?

Пальчик за пальчик

Крепко возьмем

Раньше дрались

А теперь ни по чем

Давай с тобой мириться

И во всем делиться.

А кто не будет мириться,

С тем не будем водиться

Берегите своих друзей, дружбу и вам радостнее будет жить.

*Под музыку входит Забияка.*

Забияка: Всем привет! Ага! Сюда-то мне и надо! *(потирает руки)*.

Ведущий: Куда это «сюда»?

Забияка: Куда, куда. Да сюда, где много детей. Я из них буду делать своих помощников.

Ведущий: Да кто же вы такая?

Забияка: Я — Забияка. Я слышала, у вас тут праздник какой-то?

Ведущий: Не какой-то, а Праздник дружбы, праздник настоящих друзей. И мы пришли повеселиться.

Забияка: Это вот эти детишечки - коротышечки - друзья? Они умеют дружить? Ой, насмешили! *(смеется)*.

Ведущий: Подожди, подожди, Забияка, чтобы узнать, на самом ли деле наши ребята умеют дружить, нужно их проверить в играх, в танцах, в песнях.

Забияка: Проверить, да? Пожалуйста. Вот сейчас мы и проверим какие вы дружные. Вам нужно громко отвечать на мои вопросы.

Вы Готовы? *(Да)*

Будем праздник отмечать? *(Да)*

Будем мы молчать, скучать? *(Нет)*

Будем дружно танцевать? *(Да)*

Будем дружно мы играть? *(Да)*

Может спать вас уложить? *(Нет)*

Ведущий: Какие ребята вы молодцы! Вы действительно показали, что вы дружные. А ещё Забияка посмотри, как ребята дружно танцуют.

*Танец «Дружба»*

Забияка: Хорошо вы танцуете, а теперь посмотрим, как вы умеете играть.

*Игра «Друг к дружке».*

Забияка: В этой игре нужно делать всё очень быстро, внимательно слушать задания. Как только я скажу фразу «друг к дружке», вы должны найти себе партнёра и пожать ему руку, а дальше здороваться теми частями тела, которые я буду называть. Каждый раз, как только я буду говорить «друг к дружке», вы должны будете найти себе нового партнёра.

Ухо к уху; нос к носу; лоб ко лбу; колено к колену; локоть к локтю; спина к спине; плечо к плечу.

Забияка: Вы действительно показали, что вы дружные, весёлые и умеете поддержать своих друзей. Я тоже очень захотела найти друзей.

Ведущий: Мы тебе предлагаем свою дружбу.

1 ребенок:

Дружба — это только счастье,

Дружба — у людей одна.

С дружбой не страшны ненастья,

С дружбой — жизнь добра полна.

2 ребенок: Друг разделит боль и радость,

Друг поддержит и спасёт.



С другом — даже злая слабость

В миг растает и уйдет.

Забияка: Я ведь тоже пословицы про дружбу знаю. Вот послушайте:

Не имей сто рублей.... *(чешет голову)*. Ой, ребята позабыла, помогите мне, пожалуйста. Давайте поиграем. Я буду говорить начало пословицы, а вы конец:

Не имей сто рублей...а имей сто друзей.

Нет друга ищи.... а нашел береги.

Сам погибай ...а товарища выручай.

Старый друг лучше ....новых двух.

Дерево держится корнями....а человек друзьями.

Плохо без друга, который потерян....но плохо и с другом, который не верен.

*Забияка прощается с ребятами.*

Ведущий: Ой ребята. Я совсем забыла у меня в корзинке для вас конверт. А что же там лежит? Разноцветные лепестки, чтобы они сложились в цветок вам нужно назвать правила дружбы. Ребята, а вы знаете какие правила нужно соблюдать, чтобы быть дружными? *(дети называют правила, ребенок выкладывает на фланелеграфе цветок)*

- Не ссориться
- Уступать
- Не бояться просить прощения, если обидел друга
- Быть вежливым
- Не злиться
- Не жадничать
- Помогать другу
- Быть честным

Так давайте дружить, не ссориться, всегда помогать друг другу и тогда у нас будет много друзей.

Ведущий: День солнечный когда рядом друзья,

Жизнь красива с танцами, песнями.

С близкими друзьями всегда

*Танец «Барбарики»*

Ведущий: Как я рада, что ребята в детском садике дружны,

Ведь когда ребята дружат, это счастье для страны.

А чтобы праздник весело нам завершить,

Хочу ребят я сладостями угостить!

А корзинка не пустая, что-то в ней лежит.

А в корзинке, детки, спрятались конфетки.

## Сценарий тематического развлечения по трудовому воспитанию «Все работы хороши» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Уточнение и расширение знаний детей о профессиях людей и их социальной значимости.

Задачи:

1. Расширять и конкретизировать представления о профессиях людей, показать значимость профессиональной деятельности для общества.
2. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание им помогать, прививать любовь и стремление к труду.
3. Уточнять и расширять словарный запас по данной теме: названия профессий, орудий труда, глаголов действий.

Ход:

*Раздается стук в дверь, в зал под музыку заходит Почтальон Печкин (взрослый).*

Печкин: Здравствуйте, ребятки, девчонки и мальчишки! Это детский сад «Семицветик»? Правильно я к вам попал? Вы узнаете меня?

Сумку я с собой ношу, людям письма приношу,  
Приношу ещё газеты, на открыточках приветы,  
Разношу я телеграммы для соседей, папы, мамы.

Ведущий: На ногах с рассвета он. Кто же это?. (*ПОЧТАЛЬОН*)

Печкин: Правильно, я – почтальон, а фамилия моя – Печкин. Я из деревни Простоквашино.

Ведущий: Почтальон – это очень нужная профессия. Почтальон ходит от дома к дому с большой сумкой, вовремя приносит людям телеграммы, письма, газеты, журналы. Он отдаёт их в нужные руки и адрес не перепутает!

Печкин: Я вам, ребята, принёс посылку. Но только я вам её не отдам, - у вас ведь документов нет. Вот покажу её вам и отнесу назад на почту.

Ведущий: Уважаемый почтальон Печкин, может быть, вы нам всё-таки отдадите посылку, ведь на ней указан наш адрес.

Печкин: Говорю вам – не положено, раз нет документов! Я вас совсем не знаю. Почему я должен отдавать посылку вашим, неизвестно каким, детям?

Ведущий: Что значит неизвестно каким! Наши ребята такие хорошие, дружные, трудолюбивые и много чего знают. Вы, уважаемый Печкин, можете пообщаться с ними и убедиться в этом. Или придумайте для них какое-нибудь задание. Давайте постараемся, ребята, уж очень хочется узнать, что там в посылке.

Печкин: Ладно, если сумеете мне понравиться, так и быть – отдам вам посылку. Ну, а если нет – отнесу её назад на почту. Согласны? Есть у меня конверты, а в них – загадки о разных профессиях. Только их нужно не только разгадать, но и показать.

*Печкин достаёт конверт и читает загадку.*

Печкин:

Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит садик для ребят.  
Строит школы, магазины, строит новые дома,  
Строит целые деревни, даже строит города.  
Не шахтер и не водитель,  
Всё построит нам. (*строитель*)

Ведущий: Люди давно научились строить самые разные дома. Чтобы построить настоящий удобный дом, много мастеров должно потрудиться! Дом, в котором будут жить или работать люди, должен быть и теплым, и светлым, и места в нем должно быть достаточно. А еще строители строят заводы, фабрики, дороги и мосты. Среди строителей много разных профессий. О некоторых из них сейчас расскажут наши ребята.

*Выходят дети-строители (с атрибутами,  
соответствующими профессии)*

1 каменщик: В переулке дом растёт, стены каменщик кладёт.  
С ним помощник – мастерок, мастерок-лопатка.

Будет дом построен в срок, прочной будет кладка!

2 каменщик: Раз – этаж, два – этаж, дом достал до неба наш.

Раз – окно, два – окно: будет в нём всегда светло.

Вместе: Будут выше, будут шире ваши комнаты в квартире!

1 маляр: Красить комнату пора? Пригласите МАЛЯРА.

Я – маляр, на самом деле, крашу стены, пол и двери.

Будет дом красив и ярок, словно радуги подарок.

2 маляр:

Вместо кисти я принёс механический насос.

Брызнет краска по стене – насосом легче красить мне.

Вместе: Стены все намажем клеем и обои вам поклеим!

Электрик:

Если в доме свет погас,

Если тока нет у вас,

Если сломаны приборы,

Я приду к вам очень скоро:

В доме починю проводку,

Поработаю отвёрткой.

С электричеством, друзья,

Быть беспечными нельзя!

Плотник:

Гвозди, топоры, пила,

Стружек целая гора.

Доски я стругаю ловко, двери сделаю, навес,

У меня смолой спецовка, как сосновый пахнет лес.

Ведущий: Вот сколько строительных специальностей знают наши дети.  
Давайте ещё и покажем почтальону Печкину весёлый танец на эту тему.

Печкин: *(загадывает следующую загадку)*

Дороги все ему знакомы, он в кабине словно дома.

И все правила движения знает твёрдо, без сомненья.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит. *(шофёр)*

*Выходит мальчик-шофёр. Встаёт перед картонным макетом автобуса.*

Шофёр:

Работа шофёра трудна и сложна,

Но как она людям повсюду нужна!

Руль держу, сию в кабине.

Вас везу в своей машине.

Две педали: тормоз, газ.

За дорогой – глаз да глаз!

Лежат дороги далеко, вести машину нелегко.

Ведущий: Умело он ведёт машину, ведь за рулём не первый год. Слегка шуршат тугие шины, он нас по городу везёт.

Шофёр: Я выезжаю на дорогу обычно, утром, спозаранку. И, на педаль, поставив ногу, кручу рукой свою баранку. Ведь для меня забота – возить вас на работу.

Ведущий: Уважаемый шофёр, не могли бы вы покатасть нас по городу?

Мальчик –шофер зовет еще шоферов и говорит «Конечно мы сейчас вас покатаем по городу»

Ведущий: Водители управляют не только пассажирским транспортом, но и перевозят грузы. Сейчас мы с вами попробуем перевезти строительные материалы.

*Аттракцион «Перевези груз».*

*(Дети встают в команды и по очереди на грузовой машине за верёвку перевозят по одной строительной детали до определённого места).*

Печкин: *(загадывает следующую загадку)*

В белоснежном он халате

Лечит всех больных в палате.

Если вдруг беда случится,

То на "скорой" он примчится.

Сделает укол – не плачь, ведь все болезни лечит... *(ВРАЧ)*

Выходят дети в костюмах врача и медсестры.

Врач:

Я хожу в халате белом, занимаюсь важным делом:

В дом к больному прихожу, чем лечиться расскажу.

Простудились если детки – им даю всегда таблетки.

Ставлю градусники им, помогаю всем больным,

А при случаях тяжелых даже делаю уколы.

Тут уже терпи, не плачь,

Все болезни лечит ВРАЧ!

Ведущий: Врач лечит людей: и детей, и взрослых. Это очень трудная профессия. Чтобы стать хорошим доктором, нужно долго учиться в медицинском институте. Ведь от врача зависит жизнь и здоровье человека. Много разных болезней бывает у людей, и лекарств тоже много. И всё это врач должен хорошо знать и разбираться в этом. Но врачу было бы трудно работать, если бы у него не было помощницы – медицинской сестры.

Медсестра: Я, ребята, медсестра. Для врача я, как сестра.

На приёме вместе с ним выпишу рецепт больным.

Знаю всё про медицину, про лекарства и вакцину.

На прививку приглашу – в рот таблетку положу.

Рану вам перебинтую, помощь окажу любую.

Ведущий: Многое зависит от умелых действий медсестры. Даже первую медицинскую помощь оказывать надо быстро и правильно. Ребята, кто из вас хочет попробовать?

*Проводится конкурс «Перебинтуй больного».*

Печкин: *(загадывает следующую загадку)*

Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные,

Отличные котлеты, салаты, винегреты?

Ходит в белом колпаке с поварёшкой в руке... *(ПОВАР)*

Ведущий:

Повар знает все секреты приготовления вкусных блюд,

И ценят все его за это! Быть ПОВАРОМ – нелёгкий труд!

Наши ребята сейчас расскажут, что же могут повара.

Выходят мальчик и девочка в костюмах поваров.

Повар *(мальчик)*:

Я – признанный мастер супов и борщей,

Могу приготовить салат с овощей,

Сварить мясной бульон могу,

Сготовить вкусное рагу.

Приготовить вкусный суп детворе из разных групп,

Ловко вылепить котлеты и нарезать винегреты.

Всех смогу я накормить,

Вкусным блюдом удивить.

Повар *(девочка)*:

В кухне мне послушна печь,

Я могу пирог испечь,

Ещё приготовить могу на обед

Котлеты с картошкой, кисель и омлет.

Щи сварить, пожарить пышек

Для девчонок и мальчишек.

Чтобы вы не похудели,

Приготовлю вам тефтели,

Мне поверьте, что всегда ждёт вас вкусная еда!

Вместе: Котлеты готовы и каша готова,  
Быстрее растите и будьте здоровы!

Ведущий:

Всегда приятно людям есть, когда вкусна еда.

А у наших поваров еда вкусна всегда!

Жаркое, рыба, винегрет, и каши, и борщи,

Салат, котлеты и омлет, и булочки, и щи.

Всегда все свежее у них, ну как должно и быть,

Еда не может подгореть и не должна остыть.

Но особенно вкусно наши повара готовят КАШУ. Дети её очень любят.

*Проводится аттракцион «Собери картинку – назови блюдо»  
(Дети складывают разрезанные картинки с изображением различных  
блюд и называют их)*

Ведущий: Ребята, сегодня вы смогли ещё раз убедиться в том, как важно трудиться и своей работой приносить пользу многим людям. Когда у человека есть какое-то дело, то ему никогда не бывает скучно. Давайте споём об этом песню.

*Дети поют песню «Всегда найдётся дело».*

Печкин: Опустела моя сумка, закончились конверты с загадками. Молодцы, ребята, всё отгадали.

Ведущий: Придется тебе, Печкин, отдать нам посылку, как мы и договаривались.

Печкин: Таким хорошим детям мне ничего не жалко. Как вкусно пахнет ваша посылка! Судя по всему, прислали вам её с кондитерской фабрики, где делают разные сладости и конфеты. *(Отдаёт коробку ведущей)*.

Печкин: Пойду, пожалуй, домой, чаю попью с вашим гостинцем, а потом – снова на почту. Меня ждет моя работа: письма, газеты, телеграммы. Если вам в детский сад кто-нибудь пришлёт посылку или напишет письмо, я обязательно принесу. До свидания.

*Почтальон Печкин уходит.*

### **Познавательно-игровой досуг «Путешествие в страну Безопасности» в средней группе**

Цель: закрепить правила безопасного поведения детей на улицах города, в лесу, в быту.

Задачи:

1. Воспитывать привычку к безопасному поведению на улицах города, в быту, в лесу.

2. Воспитывать элементарные навыки здорового образа жизни, стремление заботиться о своем здоровье.

3. Продолжать формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми, безопасного поведения в природе и с бездомными животными.

Материалы и оборудование: Карта страны Безопасности, прикрепленная к мольберту. Картинки с изображением транспорта и подъемного крана; аудиозапись сигналов транспорта, картинка с изображением светофора, карточки с сигналами светофора по количеству детей. Кукольный персонаж (или взрослый в костюме) Растрепка. Волшебный сундучок с гигиеническими принадлежностями. Картинки с изображением опасных и безопасных предметов. Атрибуты к сценкам: избушка, деревья и кустики; костюмы Козы, козлят и серого волка, корзинка с карточками «Грибы съедобные и ядовитые», «Ягоды съедобные и ядовитые». Разрезные картинки полезных продуктов питания, разноцветные шары – витамины, корзинки. Игрушечные материалы: йод, вата, зеленка, градусник, бинт, укол. Гостинцы – сувениры. Музыкальное сопровождение.

### Ход:

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие друзья! Скажите, какие вы знаете волшебные слова? А вы знаете, что слово «здравствуйте» волшебное? Когда мы здороваемся, мы желаем друг другу здоровья.

*Стук в дверь. Почтальон принес письмо.*

Воспитатель: Ребята, почтальон принес нам письмо. Интересно, от кого оно? Давайте откроем и посмотрим.

*Педагог с детьми открывают и читают письмо.*

Воспитатель: Ребята, вы представляете? Нас просят о помощи жители страны Безопасности. Их стране грозит большая опасность, ее хочет захватить Королева Путаница. Везде, куда она попадает, начинается беспорядок. Ну что, ребята, поможем нашим друзьям? Ребята, только жители страны Безопасности предупреждают, что на пути нас будут ожидать трудности и опасности. А вы не боитесь трудностей? Тогда отправляемся в путь! Смотрите, в письме есть карта страны Безопасности, она и поможет нам найти дорогу.

*Звучит музыкальное сопровождение, дети отправляются в путешествие.*

Станция № 1 «Загадкино».

Воспитатель: Ребята, в стране Безопасности по дорогам ездит много различного транспорта. Хотите узнать, на каком транспорте передвигаются жители этой удивительной страны? Тогда отгадайте загадки.

*После отгадывания каждой загадки педагог выставляет иллюстрацию.*

Воспитатель:

Везет, а не лошадь,

Сам в калошах,

На красный взглянет –

Сразу встанет! (*Автомобиль*)

Несется и стреляет,

Ворчит скороговоркой.

Трамваю не угнаться  
За этой тараторкой. (*Мотоцикл*)  
Ясным утром вдоль дороги  
На траве блестит роса.  
По дороге едут ноги  
И бегут два колеса.  
У загадки есть ответ:  
Это мой ... (*Велосипед*).  
Силач на четырех ногах,  
В резиновых сапогах  
Прямиком из магазина  
Притащил нам пианино. (*Грузовик*)  
Длинной шеей поверчу,  
Груз тяжелый подхвачу,  
Где прикажут – положу,  
Человеку я служу. (*Подъемный кран*)  
Дом – чудесный бегунок  
На своей восьмерке ног.  
День-деньской в дороге  
Бегаёт аллейкой  
По стальным двум змейкам. (*Трамвай*)  
Ходит днем и вечером,  
Ходит туда – сюда  
И обеими руками  
Крепко держит провода. (*Троллейбус*)  
Что за чудо – синий дом,  
Окна светлые кругом  
Носит обувь на резине,  
А питается бензином. (*Автобус*)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все загадки отгадали правильно. Но и здесь не обошлось без проделок Путаницы. Среди угаданных вами картинок, есть одна лишняя, которая не относится к транспорту. Кто догадается, какая и почему? Конечно, это подъемный кран, потому что он не относится к транспорту. Отправляемся дальше. Ой, что я слышу?

*Включается аудиозапись звуковых сигналов автотранспорта.*

Воспитатель: Ребята, что здесь произошло? Почему все машины гудят? Кажется, я знаю. На дорогах страны Безопасности поломались все светофоры. А без светофора на дороге становится очень опасно.

Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный  
Горят и день и ночь  
Зеленый, желтый, красный.  
Наш домик светофор,  
Мы три родные брата,



Мы светим с давних пор  
В дороге всем ребятам...

*А.Северный*

Воспитатель: Сейчас мы с вами не только починим все светофоры, но и поиграем!

*Подвижная игра «Веселые светофоры»*

*Педагог предлагает детям превратиться в огоньки светофора. Каждый ребенок получает круг одного из трех цветов. Под веселую музыку дети гуляют по коврику, как только музыка заканчивается, дети собираются по трое в «светофоры». Игра повторяется несколько раз.*

Воспитатель: Ребята, молодцы! Вы починили все светофоры и теперь на улицах страны Безопасности полный порядок.

Станция № 2 «Мойдодыркино»

Воспитатель: Какое интересное название, наверное, на этой станции все очень любят чистоту.

*Появляется лохматый и чумазый кукольный персонаж Неряха.*

Неряха: Ха-ха-ха! А вот и нет! О чистоте здесь все уже давно забыли!

Воспитатель: А кто ты такой и почему ты такой лохматый и чумазый?

Неряха: Меня зовут Неряха, я помощник королевы Путаницы.

Воспитатель: Тогда все понятно. Ребята, что же нам делать? Как вернуть жителям чистоту и здоровье?

*Педагог обращает внимание детей и Растрепки на волшебный сундучок.*

Воспитатель: Неряха, что это у тебя?

Неряха: Это волшебный сундучок. Я в него спрятал все, что нужно для того, чтобы быть чистым. Только я вам его не отдам!

Воспитатель: Неряха, а, может быть, мы с ребятами отгадаем, что лежит в волшебном сундучке?

Неряха: Попробуйте!

*Дети по очереди угадывают на ощупь, называют и достают из волшебного сундучка гигиенические принадлежности. Вдруг Неряха начинает охать.*

Воспитатель: Неряха, что с тобой?

Неряха: Ой-ой-ой. Кажется, у меня заболел живот.

Воспитатель: Растрепка, а это все потому, что ты давно не мыл свои руки, и на них теперь много микробов, которые и попали в твой живот.

Неряха: (испуганно). Что же делать?

Воспитатель: Ребята, поможем Неряхе стать чистым?

*Дети вместе с педагогом приводят Неряху в порядок.*

Воспитатель: Неряха, а теперь ты вернешь жителям чистоту?

Неряха: Конечно! Я сегодня и сам понял, как важно быть чистым!

Воспитатель: Как хорошо, что мы вернули жителям чистоту, а, значит, и здоровье. А Неряху сделали таким красивым и опрятным.

Станция № 3 «Опасные предметы»

Воспитатель: Ребята, нас с вами дома и в детском саду окружает много разных предметов. Какие-то предметы для нас безопасны, но есть среди окружающих нас предметов предметы, которые могут быть очень опасны.

*Педагог вывешивает картинки, на которых изображены опасные и безопасные предметы (нож, иголка, топор, лопата, гвоздь, грабли, молоток, пила и др.)*

Воспитатель: Королева Путаница опять все перепутала. Ребята, внимательно посмотрите на картинки, найдите среди них и назовите опасные предметы, постарайтесь объяснить, чем же они опасны.

*Дети называют предметы и объясняют. Неряха выбирает любой опасный предмет и говорит, что он не опасен. Дети доказывают ему, что он не прав.*

Воспитатель: Ребята, молодцы! Неряха, а ты запомнил, какие предметы могут быть опасными? Ребята, тогда отправляемся дальше.

*На коврике появляется избушка, а вокруг нее деревья и кусты. В избушке сидят мама Коза и козлята.*

Станция № 4 «Сказкино»

Воспитатель: Ребята, интересно, в какую сказку мы попали?

*Звучит музыка. На полянке появляется Волк и прячется за кустами.*

*Разыгрывается сценка из сказки, когда Коза наказывает козлятам не открывать никому дверь и уходит в лес.*

*Волк подходит к избушке, поет тоненьким голосом, козлята открывают ему дверь.*

Воспитатель: Ребята, правильно ли поступили козлята? Можно ли открывать дверь незнакомым? Что должны были сделать козлята? В этой сказке волк решил перехитрить козлят. Чтобы они ему поверили, он перековал свое горлышко и его голос стал тонким, как у козы. Так и незнакомые люди, могут притвориться добрыми, чтобы принести вам неприятности. Давайте повторим правила, которые необходимо соблюдать в общении с незнакомыми людьми, чтобы с вами не случилось ничего плохого.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Всегда соблюдайте эти правила!

*На лесной полянке издали слышится «Ау!»*

Воспитатель: Ребята. Что это? Мне кажется, кто-то кричит «Ау!». Значит, кто-то заблудился. Давайте ответим и дружно позовем «Ау!»

*«Ау!» слышится ближе. Из-за деревьев появляется Неряха.*

Воспитатель: Неряха, это ты? Зачем ты один гуляешь в лесу, ты же мог заблудиться.

Неряха: Я собирал грибы и ягоды. Смотрите, сколько я собрал.

*Неряха показывает ребятам полную корзину.*

Воспитатель: Ребята, какие бывают грибы и ягоды? Грибы и ягоды бывают съедобные и ядовитые. Неряха, а ты уверен, что все, что ты собрал, можно есть?

Неряха (огорченно): Не знаю.

Воспитатель: Неряха, не грусти. Мы с ребятами тебе поможем.

*Подвижная игра – эстафета «Собери съедобные грибы и ягоды»*

*На ковре появляется полянка с картинками грибов и ягод. Дети делятся на две команды «Грибочки» и «Ягодки». Одна команда собирает съедобные грибы, другая команда собирает съедобные ягоды.*

Воспитатель: Неряха, посмотри, какие молодцы, наши ребята! Теперь у тебя полная корзинка только съедобных грибов и ягод. Все ядовитые остались на полянке.

Непряха: Ребята, а для чего вы на полянке оставили ядовитые?

Дети: Ядовитые растения тоже нужны в природе, ими лечатся лесные обитатели.

Воспитатель: Ребята, отправляемся дальше. Неряха, ты с нами?

Станция № 5 «Сладкоежкино»

Воспитатель: Что здесь такое? Почему никого нет? Неряха, ты не знаешь?

Неряха: Ребята, раньше эта станция называлась «Витаминкино» и все жители ели только полезную еду, а Путаница назвала станцию «Сладкоежкино» и все стали есть только сладкое, и от этого у них заболели зубки.

Воспитатель: Ребята, бедные жители. Разве можно есть столько сладкого? Надо им помочь и я, кажется, знаю, как нам это сделать!

*Педагог показывает детям разрезные картинки.*

Воспитатель: Ребята, если вы сможете собрать из частей целые картинки, и назвать, что на них изображено, и чем это полезно, мы спасем наших друзей и вернем станции прежнее название.

*Дети делятся на группы по 3-4 человека и за столами собирают картинки.*

Воспитатель: Ребята, что у вас получилось?

*Дети перечисляют названия полезных продуктов, изображенных на картинках, которые они собрали, и рассказывают об их пользе.*

Воспитатель: Ребята, молодцы! Мы вернули жителям полезную еду, а, значит, они снова будут здоровыми. А сейчас давайте немного отдохнем и поиграем.

*Подвижная игра «Разноцветные витаминки»*

*Во время игры Неряха незаметно уходит.*

Станция № 6 «Перевязкино»

*Появляется Неряха, он плачет.*

Воспитатель: Неряха, что с тобой случилось?

Неряха: По дороге домой я встретил милую кошечку, она так мне понравилась, я хотел ее погладить, а она меня укусила и поцарапала.

*Неряха начинает плакать еще громче.*

Воспитатель: Неряха, разве ты не знаешь, что к бездомным животным лучше не подходить. Вот наши ребята знают об этом и тебе сейчас расскажут.

Воспитатель: Правильно, ребята! Чем же мы можем помочь нашему другу? Перед вами йод, вата, зеленка, укол, градусник, бинт. Выберите то, что необходимо Неряхе для лечения.

*Дети выполняют задание.*

Станция № 7 «Частушкино»

Воспитатель: Ребята, я приготовила для вас частушки, подпевайте.

Вам, мальчишки и девчушки,  
Приготовила частушки.  
Если мой совет хороший,  
Вы похлопайте в ладоши - «ДА, ДА, ДА!»  
На неправильный совет  
Вы потопайте – «НЕТ, НЕТ!»  
Не пускайте дядю в дом,  
Если дядя не знаком.  
И не открывайте тете,  
Если мама на работе.  
Это правильный совет? («ДА!»)  
Не грызите лист капустный,  
Он совсем-совсем не вкусный.  
Лучше ешьте шоколад,  
Вафли, сахар, мармелад.  
Это правильный совет? («НЕТ!»)  
Чтобы зубы не болели,  
Ты грызи морковь смелее.  
Длиннонога и стройна,  
Всех оранжевей она.  
Если мой совет хороший,  
Вы похлопайте в ладоши. («ДА!»)  
Ты по улице гуляешь,  
Зимний воздух ты вдыхаешь.  
Твердо помнишь ты о том,  
Что дышать там надо ртом.  
Это правильный совет? («НЕТ!»)  
Постоянно нужно есть  
Для здоровья нашего  
Фрукты, овощи, омлет,  
Творог, простоквашу.  
Если мой совет хороший,  
Вы похлопайте в ладоши. («ДА!»)  
Воспитатель: Ребята, молодцы! Мы с вами сегодня дружно попутешествовали по стране Безопасности, выполнили все задания и помогли ее жителям освободиться от королевы Путаницы. За это добрые жители приготовили для нас гостинцы – сувениры.

*Вручение детям гостинцев-сувениров.*

*Неряха благодарит ребят за то, что они научили его правилам безопасности.*

### 3. Заключение

Социализация детей дошкольного возраста – фундамент успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь, в школе, в образовательных учреждениях, на работе и в личных взаимоотношениях. В этом возрасте закладываются ценнейшие навыки общения и основы понимания собственного места в жизни и обществе. Дети усваивают нормы и мотивы поведения, понятия ценностей, соответствующие социуму, в котором они растут. Налаживается связь между основными сферами существования детей и их психикой, влияющая и на развитие психики.

Это сказывается не только на недостаточной информированности детей по поводу правильности поведения, но и грозит неверной ориентацией развития личности, проблемами в эмоциональной сфере. Детская психика достаточно пластична, чтобы компенсировать некоторые изъяны в своевременном прохождении этапов вхождения в общество, однако нельзя полностью полагаться на это. Каждый ребенок обладает своими личностными особенностями и возможностями, и рисковать тем, что с определенными сложностями этого процесса ребенок сам не справится, не стоит.

Дошкольный возраст сенситивен для социального познания в связи с бурным развитием восприятия, памяти, мышления, воображения, речи ребёнка, стабилизацией его эмоционально-волевой сферы. Эти психологические достижения позволяют старшим дошкольникам не только эффективно вписываться в мир людей, но и активно его осваивать, делать выбор в социуме по отношению к пространству и событиям, значимому взрослому, социальной роли. Целесообразно организованная социальная среда и деятельность детского учреждения полноценно обеспечивает развитие индивидуальности дошкольника, подготавливает его к новому социальному качеству.

#### **4. Список использованной литературы**

1. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С.: Образовательная область «Социализация». – СПб Издательство «Детство-Пресс», 2018
2. Белая Л.Н., Гришаева Н.П., Брынцева Е.В.: Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет. Система реализации, формы, сценарии. ФГОС. - Издательство «Вентана-Граф», 2017.
3. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. – М.: АРКТИ, 2017.
4. Козлова С.А. Социализация детей в дошкольном возрасте.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.
5. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. – СПб Издательство «Детство-Пресс», 2020
6. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.: Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – ТЦ «Сфера», 2017.
7. Молина Е.В. Сценарии праздников в детском саду. Методическое пособие. Издательство: Владос, 2018

#### **Электронные ресурсы:**

1. <https://www.defectologiya.pro>
2. <https://xn--d1abbusciv.xn--p1ai>
3. <https://www.maam.ru>

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Беляева Евгения Эдуардовна

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 212"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

конспект занятия по речевому развитию "Веселые звуки"

для детей средней группы

Номер свидетельства: СВ5278835

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

14 мая 2023 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Беляева Евгения Эдуардовна

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 212"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

сценарий семейного спортивного развлечения

"Веселые старты" для детей старшей группы

Номер свидетельства: СВ5312824

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

30 июня 2023 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Беляева Евгения Эдуардовна  
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 212"  
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:  
сценарий развлечения "Лучшие друзья"  
для детей старшего дошкольного возраста  
Номер свидетельства: СВ5325514

постоянная ссылка:  
<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космылина  
15 августа 2023 г.



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Беляева Евгения Эдуардовна  
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 212"  
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:  
Игра-беседа «Доброе слово, как ясный день»  
для подготовительной группы  
Номер свидетельства: СВ5327666

постоянная ссылка:  
<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космылина  
07 сентября 2023 г.



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Беляева Евгения Эдуардовна

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 212"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:  
консультация для родителей «Игры с природными материалами»

Номер свидетельства: СВ5387644

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

25 октября 2023 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391





# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Беляева Евгения Эдуардовна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 15 09 2023

463-2588881

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С



Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103713980

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

78/103-616

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 сентября 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Беляева  
Евгения Эдуардовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования  
Общества с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»  
в период с 01 сентября 2023 года по 15 сентября 2023 года

по дополнительной профессиональной программе


«Организация образовательного процесса в дошкольной  
организации в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом дошкольного образования»


в объёме 72 часа



Руководитель

Секретарь

  
В.В.Завражин

  
Л.В.Сулова



Российская Федерация  
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
образовательная платформа  
«Классический Университет РФ»  
ООО "Федерация развития образования"  
Лицензия № Л035-01214-32/00234020 от 10.03.2021 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации  
**0000017277 34756**

*Документ о квалификации*  
Регистрационный номер  
361727734756



г. Брянск  
Дата выдачи 13.06.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Беляева Евгения Эдуардовна**

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"  
по программе дополнительного  
профессионального образования  
*(повышение квалификации)*

*«Ключевые компетенции воспитателя как основа  
успешного внедрения новой федеральной образовательной  
программы дошкольного образования 2023»  
в объёме 144 часа*

Ректор

Секретарь учебной части



Филичев С.В.

Комшина Ю.С.