

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

Юридический адрес: 350040, Краснодарский край, город Краснодар, улица Ставропольская, дом 149
Контактные телефоны: +7(861) 219-95-30, <http://kubsu.ru>, e-mail: rector@kubsu.ru

Рецензия

на методическую разработку

**«Использование Су-Джок терапии при коррекции речевых
нарушений у детей старшего дошкольного возраста»**

Авторы работы: старший воспитатель Кляuzова Е.В., учитель-логопед

Куприянова Л.А., воспитатель Рева Ю.И.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 212»

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. В коррекционно – логопедической работе с детьми дошкольного возраста приемы Су-Джок терапии активно используются для развития мелкой моторики пальцев рук, которая непосредственно влияет на речевые центры головного мозга, а также с целью общего укрепления организма.

Методическая разработка «Использование Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста», представленная автором, отражает современные подходы к организации коррекционной работы по развитию речи у дошкольников, что является актуальным направлением работы с детьми.

Авторами показана актуальность проблемы, определены цель и задачи работы с детьми дошкольного возраста. В данной методической разработке собраны практические материалы, апробированные педагогами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 212»: специальные упражнения для использования при изучении лексических тем, игры с мячиком Су-Джок, игры и упражнения с массажным кольцом. Игры подобраны целесообразно и направлены на решение поставленных целей и задач. Определены средства, используемые в процессе игр и упражнений.

Новизна и практическая значимость разработки определяется ее направленностью на овладение в нормативные сроки звуковой стороной языка детьми дошкольного возраста для дальнейшего успешного обучения чтению и

письму, в разработке вариативных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.

Методическая разработка имеет вариативный характер, что обеспечивает доступность ее применения. Методические материалы можно использовать в работе по развитию речи у детей дошкольного возраста, как в образовательной деятельности, так и в повседневной жизни воспитателями групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, родителями.

25.09.2024 г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.Д. Сафронова

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяется



Е.А. Лашаткина

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 212»**

**Методическая разработка
«Использование Су-Джок терапии при коррекции речевых
нарушений у детей старшего дошкольного возраста»**

**Разработали: старший воспитатель Кляузова Е.В., учитель-
логопед Куприянова Л.А., воспитатель Рева Ю.И.**



г. Краснодар

2024 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Использование методов Су-Джок терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.....	5
1.1 Особенности Су-Джок терапии.....	5
1.2 Приемы и формы Су-Джок терапии.....	6
1.3 Применение Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей.....	8
2. Практические материалы для работы с детьми в технике Су-Джок терапии.....	10
2.1 Использование Су-Джок терапии при изучении лексических тем.....	10
2.2. Игры с мячиком Су-Джок.....	16
2.3 Игры и упражнения с массажным кольцом.....	21
3. Заключение.....	23
4. Список использованной литературы.....	24

Пояснительная записка

В последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. На сегодняшний день в арсенале педагогов, занятых воспитанием и обучением детей с такими нарушениями, имеется обширный практический материал, включающий традиционные методы и способы коррекции, так и нетрадиционные технологии.

Одной из нетрадиционных технологий является Су-Джок терапия. Метод Су-Джок - это ультрасовременное направление акупунктуры, объединяющее древние знания медицины Востока и последние достижения европейской медицины. В переводе с корейского «Су» - кисть, «Джок» - стопа.

Создатель метода Су-Джок - южно-корейский профессор Пак Чжэ Ву. В основе его метода лежит система соответствия, или подобия, кистей и стоп всему организму в целом. По мнению самого автора, кисти и стопы являются, «пультами дистанционного управления» здоровьем человека. На кистях и стопах в строгом порядке располагаются биологически активные точки, соответствующие всем органам и участкам тела. Соответственно, воздействуя на эти точки, можно влиять на определенный орган человека, регулировать функционирование внутренних органов. Таким образом, с помощью Су-Джок терапии доступно лечить любую часть тела, любой орган.

Су-Джок терапию можно и нужно использовать в работе с детьми наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием. Упражнения с использованием Су-Джок обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а также способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка. Кроме того, они помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее, создают благоприятный психофизиологический комфорт.

Цель методического пособия: развитие речи детей дошкольного возраста методом Су-Джок терапии.

Задачи:

1. Развивать координацию и точность движений руки, ритмичность.
2. Нормализовать мышечный тонус стимулировать речевые области в коре головного мозга.
3. Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности.

В методическом пособии представлены практические материалы, разработанные и апробированные педагогами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 212». Материалы методического пособия уточняют и конкретизируют практические рекомендации для педагогов при развитии у дошкольников речи с использованием метода Су-Джок терапии.

Методическое пособие состоит из 2 блоков.

Первый блок - «Использование методов Су-Джок терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста», второй блок –

«Практические материалы для работы с детьми в технике Су-Джок терапии». Первый блок включает вопросы теоретического обоснования проблемы: особенности Су-Джок терапии, приемы и формы Су-Джок терапии, применение Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей. Второй блок включает практические материалы: упражнения Су-Джок терапии при изучении лексических тем, игры с мячиком Су-Джок, игры и упражнения с массажным кольцом. Материалы методического пособия, представленные во втором блоке, можно использовать в воспитательно-образовательном процессе, в повседневной жизни для развития у дошкольников мелкой моторики рук и стимуляции речевых областей в коре головного мозга.

Ожидаемые результаты:

- благоприятное воздействие на весь организм, снижение заболеваемости;
- стимуляция речевых зон коры головного мозга;
- развитие координация движений и мелкой моторики;
- развитие произвольного поведения, внимания, памяти, речи и других психических процессов, необходимых для становления полноценной учебной деятельности.

Материалы методического пособия могут быть использованы в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Пособие предназначено для воспитателей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, родителей дошкольников.

1. Использование методов Су-Джок терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста

1.1 Особенности Су-Джок терапии

Терапия Су-Джок, изобретенная выдающимся корейским философом профессором Пак-Джеву - это новый подход. Терапия Су-джок - это система лечения, состоящая из различных методов профилактики и лечения заболеваний и восстановления здоровья без лекарств. Теоретической основой этой системы исцеления является открытие саморегуляции энергетической системы человеческого тела: человеческое тело представляет собой целостный механизм, в котором все взаимосвязано, каждый орган содержит информацию о других частях человеческого тела.

Метод основан на системе сходства (соответствия) рук и ног с телом человека. Таким образом, большой палец напоминает голову и шею, указательный и мизинец соответствуют рукам, средний и безымянный пальцы соответствуют ногам, а выступы органов грудной клетки и брюшной полости расположены на ладони, на тыльной стороне кисти - спине и позвоночнике.

По словам автора, системы сопоставления рук и ног «являются панелями управления здоровьем человека». На самом деле языковое и интеллектуальное развитие человека зависит от того, насколько развиты тонкие движения рук. Поэтому элементы терапии Су-Джок в качестве нетрадиционных методов широко используются педагогами, логопедами и другими специалистами, работающими в области дошкольного образования.

Применение методов терапии Су-Джок эффективно в качестве массажа при задержке развития речи, дизартрии, дислалии, для развития мелкой моторики, а также для общего укрепления организма. Терапия Су-Джок позволяет воздействовать на биологически активные точки по системе Су-джок; стимулировать речевые зоны коры головного мозга; нормализует мышечный тонус; активизирует межполушарное взаимодействие, синхронизирует работу обоих полушарий головного мозга; стимулируют речевые зоны коры головного мозга; повышают энергетику ребенка, развивают тактильную чувствительность; развивают когнитивную и эмоционально-волевыми сферы ребенка.

Ладони и ступни являются наиболее доступными органами человека, которые позволяют удобно и эффективно воздействовать на другие части тела. Они являются своего рода пультом дистанционного управления для лечения всего организма.

Массаж биологически активных зон на ладони осуществляется специальным шариком с шипами, который оказывает стимулирующее действие на все тело и особенно на органы сочленения. Самомассаж с помощью эластичного массажного кольца способствует развитию мелкой моторики. А использование инструкций в виде поэтического текста усиливает позитивный эмоциональный настрой и повышает мотивацию.

Так, массаж рук с помощью шарикового массажера Су-Джок оказывает стимулирующее действие на весь организм ребенка, но, в частности, непосредственно улучшает микроциркуляцию, трофику, а также повышает тонус мышц рук, улучшает мелкую моторику. Процедура активизирует межполушарное взаимодействие и синхронизирует работу левого и правого полушарий мозга. Вместе эти влияния являются мощным стимулом для развития речи ребенка.

1.2 Приемы и формы Су–Джок терапии

Су–Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.

1. Массаж с помощью специального шарика. Поскольку у вас на ладони много биологически активных точек, массаж специальным шариком является эффективным способом их стимуляции. Дети катят мяч между ладонями и массируют мышцы рук. У каждой сферы есть «волшебное» кольцо. Массаж с помощью эластичного кольца, которое помогает стимулировать внутренние органы. Поскольку все тело человека проецируется на руку и ногу, а также на каждый палец и ступню, эффективным методом профилактики и лечения заболеваний является массаж пальцев, рук и ног с помощью эластичного кольца. Кольцо следует надеть на палец и массировать область соответствующего пораженного участка тела, пока оно не станет красным и теплым. Этот процесс необходимо повторять несколько раз в день.

С помощью шариков – «ежиков» с кольцами дети любят массировать пальцы и ладони, что положительно сказывается на всем теле, а также на развитии мелкой моторики пальцев, тем самым способствуя развитию речи.

2. Ручной массаж рук и пальцев. Массаж пальцев и ногтевых пластин рук очень полезен и эффективен. Эти области соответствуют мозгу. Кроме того, все человеческое тело проецируется на вас как мини-системы соответствия. Поэтому кончики пальцев необходимо массировать до тех пор, пока не возникнет стойкое ощущение тепла. Это оказывает целебное действие на весь организм. Особенно важно воздействовать на большой палец, который отвечает за голову человека.

При проведении корректирующих мероприятий активные точки на пальцах стимулируются с помощью различных приспособлений (шариков, массажных шариков, грецких орехов, колючего валика).

3. Массаж ног. Воздействие на точки останова происходит при ходьбе по ребристым дорожкам, массажным коврикам, коврикам с кнопками и т. д.

В корректирующих работах используется массажный шар Су-Джок, который включает в себя массажный шар ежа и два металлических эластичных массажных кольца.

Формы работы с детьми:

- Пальчиковая гимнастика
- Автоматизация звуков
- Совершенствование лексико-грамматических категорий

- Развитие памяти, внимания
- Выполнение гимнастики
- Звуковой анализ слов
- Совершенствование навыков употребления предлогов
- Слоговая структура слов

Рассмотрим некоторые формы работы с детьми с использованием элементов Су-Джок терапии при нормализации мышечного тонуса и стимуляции речевых областей в коре головного мозга, коррекции произношения (автоматизации звука, развитии лексико-грамматических категорий, совершенствовании навыков пространственной ориентации.

Развитие фонематического слуха и восприятия:

- «Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав этот звук среди др. звуков, услышав слог или слово с ним»
- «Спрячь шарик в ладонях, если звука там нет»
- «Возьми столько шариков, сколько раз услышишь данный звук среди других слогов, слов с этим звуком»
- «Если звук услышат ушки – подними шар над макушкой»
- «Телеграфисты»
- «Шарик мы ладошкой стук, если слышим нужный звук»
- «Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери»
- «Я на шарик погляжу, все про звук вам расскажу» (см. Приложение)

Развитие звукового и слогового анализа слов:

- Упражнение «Раздели слова на слоги»: Ребенок называет слог и берет по одному шарик из коробки, затем считает количество слогов.
- Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков суДжок.

- «По слогам словечко называй и на каждый слог шарик доставай»

Коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков):

- «Шарик мы ладонью «стук», повторяем в слоге (слове) звук»
- «Шарик мне назад верни, слоги (слово) верно повтори»
- «Слог да слог – и будет слово, мы в игру сыграем снова»
- Поочередный массаж пальцев массажными кольцами с проговариванием стихотворений пальчиковой гимнастики (см. Приложение)
- «Шар обратно прокати, слоги (слово, фразу) измени»
- Проговаривание различных стишков, насыщенных автоматизируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами (см. Приложение)

Совершенствование лексико-грамматических категорий (словоизменение; словообразование; отработка предложно-падежных конструкций; работа над словарем):

- Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов (см. Приложение)
- «Шарик кати - слово говори».
- Игры с перекачиванием массажёра друг другу:

- Упражнение «Один-много». Логопед катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе. Аналогично провожу упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Чей? Чья? Чьи?», «Кто в каком домике живет?» и т.п.

Совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировка в схеме тела, развитие памяти, внимания:

- Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания (см. Приложение)

- «Глазки закрывай, на каком колечко пальце – угадай»

- «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»

Упражнения для развития общей и мелкой моторики:

- комплекс «Разминка»

- сказка «Ёжик» (см. Приложение)

- прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации

- Использование массажеров при выполнении гимнастики во время физ. пауз. (Выполнение различных упражнений с шариками в руках по инструкции взрослого, «Запрещенное движение», «Делай, как я»)

- Массаж Су – Джок шарами. (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом (см. Приложение)

- Массаж пальцев эластичным кольцом. (см. Приложение)

- Использование шариков при выполнении гимнастики (см. Приложение)

Это лишь некоторые примеры использования су – Джок терапии в работе логопеда. Творческий подход, использование альтернативных методов и приемов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению коррекционно-образовательной и совместной деятельности педагогов и детей в детском саду.

1.3 Применение Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей

В коррекционно – логопедической работе приемы Су-Джок терапии можно активно использовать для развития мелкой моторики пальцев рук, которая непосредственно влияет на речевые центры головного мозга, а также с целью общего укрепления организма.

В работе логопеда можно использовать су-Джок - массажеры в виде массажных шариков в комплекте с массажными металлическими кольцами, грецкие орехи, колючие валики. Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики. Ими можно массировать труднодоступные места. Эту работу лучше проводить перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты. Неоспоримыми достоинствами Су-Джок терапии являются:

- высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект;

- абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно;

- универсальность – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях;

- простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су-Джок шариков.

Таким образом, Су-Джок терапия – это высокоэффективный, универсальный, доступный и безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шариками. Сочетание Су-Джок терапии с таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях. Следовательно, использование Су-Джок терапии способствует коррекции речевых нарушений у детей.

Этапы проведения Су – Джок терапии на логопедических занятиях:

I этап: знакомство детей с су-Джок, правилами его использования.

II этап: закрепление знаний в упражнениях, играх.

III этап: самостоятельное использование шарика су-Джок в соответствии с потребностями и желаниями.

Форма организации работы с су-Джок массажерами может быть разной: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

2. Практические материалы для работы с детьми в технике Су-Джок терапии

2.1 Использование Су-Джок терапии при изучении лексических тем



Тема «Овощи»

У девчушки Зиночки овощи в корзиночке,
Дети делают ладошку «корзиночкой» и катают шарик

Вот пузатый кабачок положила на бочок,
Перец и морковку уложила ловко,
Помидор и огурец.
Дети одевают колечко на пальцы, начиная с большого.
Наша Зина – молодец!
Показывают большой палец.



Тема «Фрукты»

Этот пальчик – апельсин, он, конечно, не один.
Этот пальчик – слива, вкусная, красивая.
Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос.
Этот пальчик – груша, просит. «Ну – кА, скушай!»
Этот пальчик – ананас,
Дети поочередно разгибают пальчики из кулачка, одевая колечко.
Фрукт для вас и для нас.
Дети катают шарик по ладошке.

Тема «Грибы»



Я корзинку в лес беру, там грибы я соберу.
Дети делают ладошку «корзиночкой» и катают шарик.

Удивляется мой друг. «Сколько здесь грибов вокруг!»

Показывают удивление, разводят руки в стороны

Подосиновик, масленок, подберезовик, опенок,
Боровик, лисичка, груздь – не играют в прятки пусть!

Рыжики, волнушки найду я на опушке.
Возвращаюсь я домой, все грибы несусь с собой.
Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.
А мухомор не понесу, пусть останется в лесу!
Большой палец левой руки оставляют, грозят ему.

Тема «Поздняя осень»

Солнышко греет уже еле – еле, перелетные птицы на юг улетели,
Голы деревья, пустыньны поля,
Первым снежком принакрылась земля.
Река покрывается льдом в ноябре –
Поздняя осень стоит на дворе.
Дети катают Су – Джок между ладонями.



Тема «Ягоды»



Ягоды – крыжовник, клюква, черника, брусника,
Малина, клубника, шиповник, смородина и земляника
Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.
Запомнил ягоды я наконец. Что это значит?
Поднимают плечи, удивляются.
Я – молодец! Большой палец вытягивают вперед.

Тема «Мебель»



Мебель я начну считать. кресло, стол, диван, кровать,
Полка, тумбочка, буфет, шкаф, комод и табурет.
Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.
Вот сколько мебели назвал.
Дети катают Су – Джок между ладонями.



Тема «Одежда»

Постираю чисто, с толком.

Дети делают движения кулачками, имитирующие стирку.

Рубашку, кофту, платье, юбку, сарафан и майку,
А ещё футболку, джинсы, свитерок и брюки.

Поочередно одевают колечко на пальчики,

начиная с мизинца правой руки.

Вот устали мой руки!

Встряхивают обе руки.

Тема «Посуда»

Девочка Иринка порядок наводила.

Дети катают Су – Джок между ладонями.

Девочка Иринка кукле говорила.

«Салфетки должны быть в салфетнице,

Масло должно быть в масленке, хлебушек
должен быть в хлебнице,

А соль, конечно, в солонке!»

*Поочередно одевают колечко на пальчики,
начиная с мизинца правой руки.*



Тема «Дикие звери зимой»



Медведь в берлоге крепко спит, всю зиму до
весны проспит,

Спят зимою бурундук, колючий ёжик и барсук.

Только зайныке не спится – убегает от лисицы.

*Поочередно одевают колечко на пальчики,
начиная с мизинца правой руки.*

Мелькает он среди кустов, напетлял и был таков.

Дети катают Су – Джок между ладонями.

Тема «Новый год»

Праздник приближается, ёлка наряжается.

Дети катают Су – Джок между ладонями.

Мы развешали игрушки. бусы, шарики,
хлопушки.

А здесь фонарики висят, блеском радуют ребят.

Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.





Тема «Зимние забавы»

Что зимой мы любим делать.
Дети катают Су – Джок между ладонями.
 В снежки играть, на лыжах бегать,
 На коньках по льду кататься, вниз с горы на санках мчаться.
Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.

Тема «Транспорт»

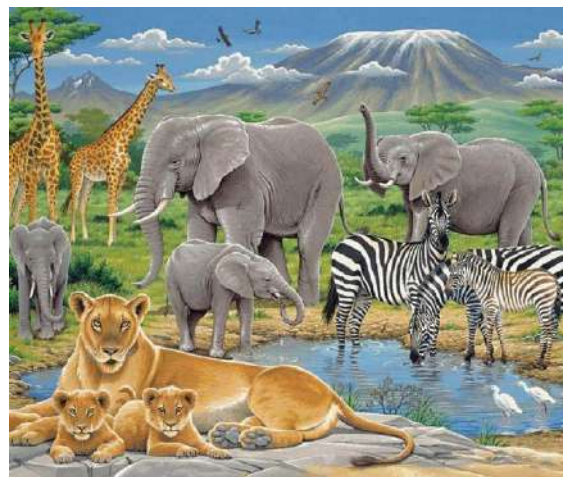
Будем мы с тобой играть, будем транспорт называть
Дети катают Су – Джок между ладонями.



Автомобиль и вертолет, трамвай,
 метро и самолет,
Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.
 Пять пальцев мы в кулак зажем,
 Пять видов транспорта мы назовем.
Дети сжимают пальцы в кулачок.

Тема «Животные жарких стран»

За мамой слонихой шагает слоненок,
 За крокодилихой – крокодиленок,
 За львицей шагает маленький львенок,
 За верблюдицей бежит верблюжонок,
 За зеброй спешит полосатый зебренок,
Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.
 За кем же торопится каждый ребенок.
Дети катают Су – Джок между ладонями.





Тема «Животные Севера»

Тепы – тяпы, тепы – тяпы,
 Это ласты , а не лапы.
 У тюленей ласты эти
 Носят мамы, папы, дети.
Дети катают Су – Джок между ладонями.

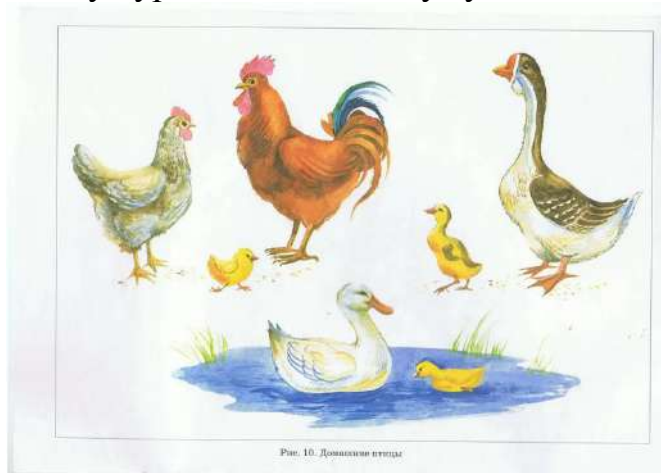
Тема «Дикие животные весной»

Это зайчонок, это бельчонок,
 это лисенок, это волчонок,
 А это спешит, ковыляет
 спросонок бурый, мохнатый,
 Смешной медвежонок.
Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.



Тема «Домашние птицы»

Есть у курицы цыпленок, у гусыни есть гусенок,



У индюшки – индюшонок,
 А у утки есть утенок.
Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.
 У каждой мамы малыши
 Все красивы, хороши!
Дети катают Су – Джок между ладонями.

Тема «Домашние животные»

Довольна корова своими телятами,
Овечка довольна своими ягнятами,
Кошка довольна своими котятами,
Кем же довольна свинья.
поросятами!

Довольна коза своими козлятами,
Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.

А я довольна своими ребятами!
Дети катают Су – Джок между ладонями.



Тема «Перелетные птицы»

Тили – тели, тиле – тели,



С юга птицы прилетели!

Дети катают Су – Джок между ладонями.

Прилетел к нам скворушка – серенькое перышко.

Жаворонок, соловей, торопились, кто скорей.
Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж –

Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.

Все вернулись, прилетели,
Песни звонкие запели!

Дети катают Су – Джок между ладонями.

Тема «Подводный мир»

Посмотри скорей вокруг!

Что ты видишь, милый друг.

Дети катают Су – Джок между ладонями.

Здесь прозрачная вода, плывет
морской конек сюда,

Вот медуза, вот кальмар, это рыба шар.

А вот расправив восемь ног,

Гостей встречает осьминог.

Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.



Тема «Насекомые»

Дружно пальчики считаем – насекомых называем.



Дети катают Су – Джок между ладонями.
Бабочка, кузнечик, муха, это жук с зеленым брюхом.

Это кто же тут звенит, ой, сюда комар летит!

Берём 2 массажные шарика и проводим ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по

одному движению на каждый ударный слог:

Гладь мои ладошки, ёж!

Ты колючий, ну и что ж!

Потом ребёнок гладит их ладошками со словами:

Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить.

2.2. Игры с мячиком Су-Джок

1. «Будь здоров!»

Чтоб здоров был пальчик наш.

Сделаем ему массаж.

Посильнее разотрём.

И к другому перейдём.

(Прокатывать шарик между ладонями, затем к каждому пальцу на правой и левой руке.)

2. «Крючочки»

Как наш пальчик изловчился.

И за шарик зацепился.

Буду шарик поднимать.

Свои пальцы обучать.

(Удерживать шарик одним пальцем, обхватывать каждым пальчиком и поднимать.)

3. «Шарик пальчиком катаю»

Шарик пальчиком катаю.

Ловкость пальцев проверяю.

Ты колючий шарик мой.

Подружись сейчас со мной.

(Шарик на ладони катать каждым пальчиком.)

4. «Шарик»

Шарик я открыть хочу.

Правой я рукой кручу.

Шарик я открыть хочу.

Левой я рукой кручу.

(Крутить правой рукой правую половинку шарика, левой рукой левую половинку шарика.)

5. «Пинцет»

Дружат пальчики, не тужат

Им пинцет очень нужен.

Эй, кто ловкий, не зевай

Пинцетом шарик поднимай.

(Растопырить пальчики и поднимать шарик прямыми пальцами: большим - указательным, указательным - средним, средним - безымянным, безымянным - мизинцем, как пинцетом поочередно левой и правой рукой.)

6. «Ловкие пальчики»

Я вам шарик покажу.

Двумя пальцами держу.

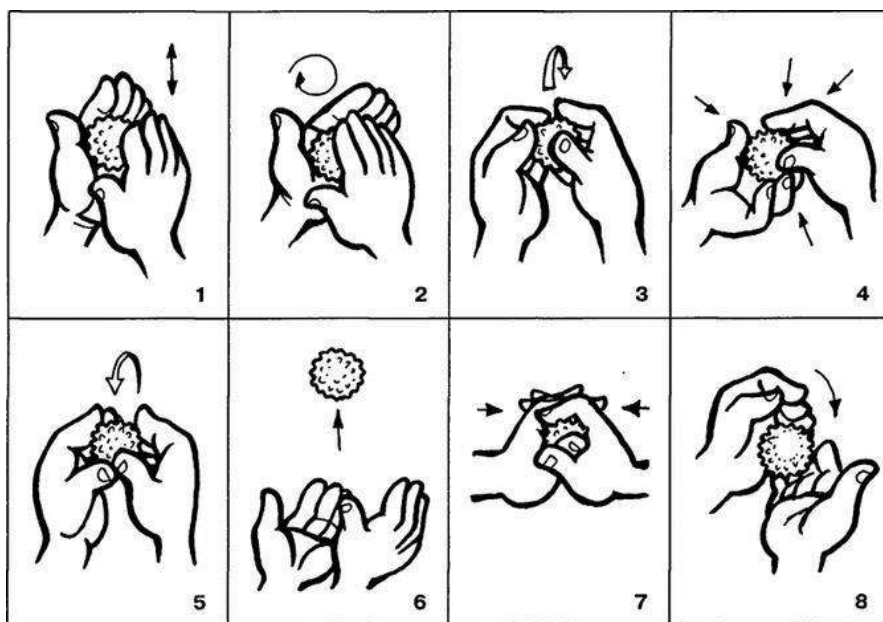
(Удерживать двумя одноименными пальцами обеих рук: большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем.)

7. «Кручу - верчу».

Шарик пальцами кручу.

Здоровым быть всегда хочу.

(Большим и указательным пальцем левой руки держать шарик, а большим и указательным правой крутить, пальцы чередовать: большой - средний, безымянный - большой и т.д.)



8. «Здравствуй мячик!»

Мячик сильно пожимаю

И ладошку поменяю.

Сжимать мячик правой рукой, затем левой.

«Здравствуй, мой любимый мячик!»

Скажет утром каждый пальчик.

Удержат мяч указательным и большим пальцем, затем средним и большим, безымянным и большим, мизинцем и большим пальцем.

Крепко мячик обнимает, никуда не выпускает.

Крепко сжать мяч указательным и большим пальцем.

Только брату отдает: Брат у брата мяч берет.

Передать мяч, удерживаемый большим и указательным пальцами, в соответствующие пальцы левой руки.

Два козленка мяч бодали, и другим козлятам дали.

Удерживать указательными пальцами пр. и лев. руки мяч. Затем средними пальцами и т. д.

По столу круги катаю, из-под рук не выпускаю.

Взад-вперед его качу; Вправо-влево — как хочу.

Катать мяч ладошкой правой руки вправо-влево, назад – вперед.

Танцевать умеет танец. На мяче мой каждый палец.

Катать мяч кончиками пальцами правой руки: указательным, средним, безымянным и мизинцем.

Мячик пальцем разминаю, вдоль по пальцам мяч гоняю.

Катать мяч всей длинной пальцев правой руки.

Мячик мой не отдыхает — Между пальцами гуляет.

Удерживать мяч между указательным и средним пальцами, средним и безымянным пальцами, безымянным и мизинцем.

Поиграю я в футбол. И забью в ладошку гол.

Сверху левой, снизу правой Я его катаю — браво.

Левой ладошкой катать мяч по правой ладони.

Удерживать указательными пальцами пр. и лев. руки мяч. Затем средними пальцами и т. д.

По столу круги катаю, из-под рук не выпускаю.

Взад-вперед его качу; Вправо-влево — как хочу.

Катать мяч ладошкой правой руки вправо-влево, назад – вперед.

Танцевать умеет танец. На мяче мой каждый палец.

Катать мяч кончиками пальцами правой руки: указательным, средним, безымянным и мизинцем.

Мячик пальцем разминаю, вдоль по пальцам мяч гоняю.

Катать мяч всей длинной пальцев правой руки.

Мячик мой не отдыхает — Между пальцами гуляет.

Удерживать мяч между указательным и средним пальцами, средним и безымянным пальцами, безымянным и мизинцем.

9. «Черепаша» (у детей в руках Су Джок).

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Шла большая черепаха

И кусала всех от страха,

(дети катают Су Джок между ладоней)

Кусь, кусь, кусь, кусь,

(Су Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой». Надавливают ритмично на Су Джок, перекладывая из руки в руку).

Никого я не боюсь

(дети катают Су Джок между ладоней).

10. «Ёжик»

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

на клубочек ты похож.

(дети катают Су Джок между ладонями)

На спине иголки

(массажные движения большого пальца)

очень-очень колкие.

(массажные движения указательного пальца)

Хоть и ростом ёжик мал,

(массажные движения среднего пальца)

нам колючки показал,

(массажные движения безымянного пальца)

А колючки тоже

(массажные движения мизинца)

на ежа похожи

(дети катают Су Джок между ладонями).

11. «Зайки на полянке»

На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/

Целый день скакали зайки. /прыгать по ладошке шаром/

И катались по траве, /катать вперед – назад/

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/

Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/

Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/

«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать

Всех зайчат зайчиха-мать. /гладить шаром каждый палец/

12. «Школа»

Шла медведица спросонок, /шагать шариком по руке/

А за нею – медвежонок. /шагать тихо шариком по руке/

А потом пришли детишки, /шагать шариком по руке/

Принесли в портфелях книжки.

Стали книжки открывать /нажимать шариком на каждый палец/

И в тетрадочках писать.

13. «Вот помощники мои»

Вот помощники мои.

(показать пальцы)

Их, как хочешь поверни.

По дорожке белой, гладкой
Скачут пальцы, как лошадки.
(шариком провести по руке, до локтя)
Чок, чок, чок,
Чок, чок, чок –
Скачет резвый табунок.
(повторить с другой рукой)
14. «На лужок»
На лужок пришли зайчата ,
Межвежата, барсучата,
Лягушата и енот.
(поочередно надеваем кольцо на каждый палец)
На зеленый ты лужок
Приходи и ты, дружок!
(катаем шарик по ладошке)
15. «Капустка»
Мы капустку рубим, рубим,
(ребром ладони стучим по шарiku)
Мы капустку солим, солим,
(подушечками пальцев трогаем шарик)
Мы капустку трем, трем
(потираем ладошками о шарик)
Мы капустку жмем, жмем.
(сжимаем шарик в кулачке)
16. «Рыбки»
Рыбки весело резвятся
В чистой тепленькой воде,
(перекидывать шарик из руки в руку)
То сожмутся, разожмутся,
То зарюются в песке,
(сжимать, разжимать шарик в кулачке)
17. «Игрушки»
На большом диване в ряд
Куклы Катины сидят:
Два медведя, Буратино,
И веселый Чиполлино,
И котенок, и слоненок.
(поочередно катаем шарик Су Джок к каждому
пальчику, начиная с большого)
Раз, два, три, четыре, пять.
Помогаем нашей Кате
Мы игрушки сосчитать.

2.3 Игры и упражнения с массажным кольцом



1. «Мы колечки надеваем»

Мы колечки надеваем
Пальцы наши украшаем.
Надеваем и снимаем,
Пальцы наши упражняем.
Будь здоров ты, пальчик мой
И дружи всегда со мной.
*Массажировать и закреплять
название пальцем*

2. «Дорожка»

Кольцо на пальчик надеваю
И по пальчику качу.
Здоровья пальчику желаю,
Ловким быть его учу.

Надевать и прокатывать кольцо на одноименные пальцы обеих рук.

3. «Кольцо»

Мы научим пальчик свой
Кольцо надеть одной рукой.

4. «Друзья»

Вместе пальчики друзья.
Колечко катим, ты и я.

*Надевать кольцо на два больших, на два указательных, на два средних,
на два безымянных, на два мизинца*

5. «Апельсин»

Мы делили апельсин
Сжимать и разжимать кольцо в ладони
Много нас, а он один
Эта долька для чижа
Массаж пальцев кольцом, начиная с большого
Эта долька для ужа
Эта долька для утят
Эта долька для котят
Эта долька для моржа
А для волка кожа!
Сжимать и разжимать кольцо в ладони.

6. «Семья»

Этот пальчик — дедушка.
Этот пальчик — бабушка.

массаж кольцом начиная с большого пальца

Этот пальчик — мамочка.

Этот пальчик — папочка.

Этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья!

сжимать и разжимать кольцо в ладони

7.«Гриб»

Этот пальчик — в лес пошёл,

Этот пальчик — гриб нашёл,

Этот пальчик — занял место,

Этот пальчик — ляжет тесно,

Этот пальчик — много ел,

От того и растолстел.

массаж пальцев кольцом, начиная с мизинца

1.«Новые кроссовки»

Как у нашей кошки

На ногах сапожки,

массаж пальцев кольцом на обеих руках

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

массаж пальцев кольцом на обеих руках

А у пса на лапках

Голубые тапки.

массаж пальцев кольцом на обеих руках

А козленок маленький обувает валенки.

А сыночек Вовка - новые кроссовки.

массаж пальцев кольцом на обеих руках

Вот так, вот так,

Новые кроссовки.

3. Заключение

Таким образом, Су-Джок терапия – это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексикограмматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях. Следовательно, использование Су-Джок терапии способствует коррекции речевых нарушений у детей.

4. Список использованной литературы

1. Панина Н.А. Су-Джок терапия. Здоровье, доступное каждому. - Издательство: Рипол-Классик, 2017
2. Панина Н.А. Су-джок терапия. - Издательство: Рипол-Классик, 2018 г.
3. Смирнова Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.
4. Шри Р. Терапия су-джок. Азы самомассажа. - Издательство: Весь, 2020 г.
5. Фокин В.Н. Приемы и техники массажа, су джок и мануальная терапия. - Издательство: Гранд-Фаир, 2018 г.

Электронные ресурсы:

1. Матушевский М.М. DVD. Су Джок терапия, 2017 г.
2. Попов-Толмачев Д.Н. Су Джок терапия. Фильм 3 (DVD), Издательство: Эврика фильм, 2018 г.
3. Попов-Толмачев Д.Н. Су Джок терапия. Фильм 2 (DVD), Издательство: Эврика фильм, 2017 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201130951

Документ о квалификации

Регистрационный номер

2878

Город

Краснодар
Дата выдачи

16 сентября 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Куприянова
Людмила Анатольевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Частном учреждении профессиональной образовательной организации
«Кубанский техникум экономики и недвижимости»

по дополнительной профессиональной программе

Организация логопедической работы в дошкольной
образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО

с 01.09.2022г. по 15.09.2022г.

в объеме

72 (семьдесят два) учебных часа



Руководитель

Секретарь

Мусиенко А.В.

Разночинцева Я.И.

Российская Федерация
г. Санкт-Петербург



арт-талант



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИКИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

об обучении

Регистрационный номер

23560

Дата выдачи

30 сентября 2024 года

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-59675 от 23 октября 2014 года

Лицензия на образовательную деятельность №4276 от 19.11.2020 г.
Серия 78ЛО4 №0000171

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Куприянова Людмила Анатольевна

учитель-логопед
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 212"

успешно прошел(а) обучение и освоил(а)
учебный материал образовательного курса по теме:

**«Направления и методы работы по развитию речи
дошкольников»**

Продолжительность курса 16 часов.

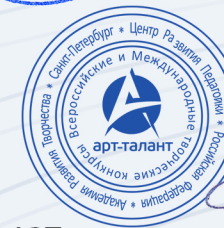
Обучение и предоставление материалов проводилось
Центром Развития Педагогики на базе
образовательной платформы «АРТ-талант»

Генеральный директор
Центра Развития Педагогики



Ковалева Л. А.

Руководитель проекта
Академия Развития Творчества «АРТ-талант»



Воронова Т.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Куприянова Людмила Анатольевна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в Федеральный
реестр образовательных
программ дополнительного
профессионального образования
Минпросвещения России

Город Саратов.
Дата выдачи: 09 10 2024
463-2658358

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов

Генеральный директор

