Салеева Лилия Викторовна
Подписано цифровой подписью: Салеева Лилия Викторовна
Дата: 2021.05.31 12:36:01 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 212»

Консультация для педагогов на тему: «Произвольное поведение дошкольников».

Выполнила:
воспитатель
подготовительной группы № 10
Каде А.А.

г. Краснодар
2021г

Произвольное поведение дошкольников.

Неоспоримо признаётся, что ребёнок владеет произвольными формами

поведения, если умеет регулировать свои действия в соответствии с правилами,

образцами и нормами, выработанными обществом. Произвольным поведением

называют произвольную регуляцию деятельности и поведения, то есть

способность ребёнка целенаправленно и осознанно планировать, управлять и

оценивать свою деятельность и поведение.

Д.Б. Эльконин выделил несколько параметров, относящихся к компонентам произвольности:

1. Умение осознанно подчиняться правилу.

2. Умение ориентироваться на заданную систему требований.

3. Умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания,

предлагаемые в устной форме.

4. Умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного образца.

Произвольность – это не только характеристика познавательных процессов, но и один из этапов становления волевого поведения.

Этапы становления произвольного поведения.

1. Появление первых движений младенца, направленных на предмет.

2. Становление регуляционной функции речи.

3. Превращение речи из интер в интрапсихологическую функцию.

4. Выделение и осознание правила, как средства овладения своим поведением.

5. Осознание своего поведения.

Волевое действие – это произвольное действие. Но ещё И.М. Сеченов

указывал на рефлекторную природу всех произвольных действий.

Правильное

понимание физиологических механизмов волевых действий даёт учение

И.П. Павлова.

Произвольное движение происходит на основе образования сложных систем.

Формирование способности к волевым действиям начинается с раннего

детства, с овладения ребёнком произвольными движениями, в манипуляции с

игрушками и доступными предметами.

Собственно произвольное поведение начинает складываться тогда, когда,

ребёнок выполняет такие элементарные действия, которые связаны с

преодолением трудностей, а также такие, которые диктуются необходимостью,

когда ему впервые приходится делать не то, что хочется, а то, что надо. Большое значение имеют в этом плане систематические указания и требования взрослых.

Взрослые умело ставят ребёнка перед необходимостью преодолевать различные, конечно, посильные, препятствия и трудности, проявлять при этом волевые усилия. Ребёнок овладевает умением контролировать свою позу, например, сидеть спокойно на занятиях так, как этого требует воспитатель. Управление собственным телом не легко даётся ребёнку. Вначале это особая задача, которая требует внешнего контроля за собой, - ребёнок может оставаться относительно неподвижным только в то время, когда он смотрит на положение своих рук, ног, туловища, следит, чтобы они не вышли из подчинения. Только постепенно дети переходят к контролю за положением своего тела на основании мышечных ощущений.

Управление мыслительной деятельностью обнаруживается у детей среднего и старшего дошкольного возраста, когда, пытаясь, например, решить головоломку, они пробуют разные варианты соединения частей в целое. Последовательно переходя от одного варианта к другому.

Сознательное управление поведением только начинает складываться в

дошкольном детстве. Произвольные действия сосуществуют с действиями

непреднамеренными, импульсивными. К концу дошкольного возраста ребёнок

приобретает способность адекватно вести себя на основе внутренних

побуждений, а не только в условиях ожидания какого-либо поощрения со стороны взрослых или сверстников. На этой основе возникает соподчинение мотивов.

Становлению произвольного поведения ребёнка способствует игра.

Механизм управления своим поведением – подчинение правилам –

складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. Произвольность предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок, и контроля. В игре образцом служат не моральные нормы или иные требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль только появляется к концу дошкольного возраста, поэтому первоначально ребёнку нужен внешний контроль – со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом – каждый самого себя.

Внешний контроль постепенно выпадает из процесса управления поведением, и образ начинает регулировать поведение ребёнка непосредственно.

Возможные проблемы

Самоконтроль является составной частью любого вида деятельности человека и

направлен на предупреждение возможных или обнаружение уже совершённых

ошибок. С помощью самоконтроля человек всякий раз осознаёт правильность

своих действий, в том числе игре, учёбе и труде. Его проявление и развитие

определяется требованиями общества к поведению человека.

· В познавательной деятельности.

Одним из существенных отличий в познавательной деятельности является различие в умении осуществлять самоконтроль и регуляцию своих действий. Дети с неразвитым самоконтролем даже при знании и понимании правила, по

которому нужно действовать, затрудняются в самостоятельном выполнении заданий, где требуется в определённой последовательности выполнить ряд умственных операций, и им необходима постоянная помощь взрослого. Дети с недостаточно сформированной произвольностью хуже включаются в процесс обучения, и даже при нормальном уровне интеллектуального развития такие ребята могут попасть в группу неуспевающих.

-Импульсивность действий.

-Малая значимость образца и низкий уровень самоконтроля при выполнении задания.

-Отсутствие целенаправленности в работе.

-Нарушение или утрата программы деятельности.

-Отказ выполнять задание в ситуации, когда от ребёнка требуют объяснить процесс его выполнения.

-Большое количество ошибок при «безречевом» выполнении задания.

-Неприятие или неосознанное выполнение правил поведения.

· В общении.

Детям с неразвитым самоконтролем трудно освоить ряд навыков коммуникативного развития:

1. Быть вежливым в общении со сверстниками и взрослыми.
2. Вступать в контакт.
3. Соблюдать нормы и обычаи, принятые в коллективе.
4. Быть дисциплинированным.

· Поведение.

Дети с неразвитым самоконтролем во время коллективных занятий часто вскакивают с места, не понимают, чего от них хочет взрослый, не могут выполнить задания до конца. Эти дети мешают другим, не умеют подчинить

своё поведение правилам или уступать другим и, как следствие, вызывают многочисленные конфликты в детском коллективе.

· Гиперактивные дети.

С гиперактивными детьми трудно наладить контакт уже потому, что они находятся в постоянном движении: они не ходят, а бегают, не сидят, а ёрзают, не стоят, а крутятся или залезают куда-нибудь, не смеются, хохочут, принимаются за дело или убегают, не дослушав задание до конца. Внимание их рассеяно, глаза блуждают, взгляд трудно поймать.

· Дети с признаками агрессивного поведения.

С трудом контролируют свои агрессивные импульсы, не могут выражать их в приемлемых рамках, ссорятся и конфликтуют с ровесниками.

· Тревожные дети.

Личностная тревожность проявляется в изменении уровня притязаний личности, в снижении самооценки, решительности, уверенности в себе. Влияет на мотивацию.

Отмечается обратная связь тревожности с такими особенностями личности, как: социальная активность, эмоциональная устойчивость, уверенность в себе, работоспособность.

Высокая тревожность оказывает в основном отрицательное, дезорганизующее действие на результаты деятельности детей. У таких детей можно заметить разницу в поведении на занятиях и вне их. Вне занятий это живые, общительные дети, на занятиях они зажаты и напряжены. Внутреннее беспокойство, боязнь неудачи не даёт сосредоточиться, сконцентрировать внимание, ребёнок теряет нить объяснения взрослого, не может выполнить задание.

· Одарённые дети.

Проблемы в учебной и коммуникативной деятельности. В средней школе ориентация на «среднего ребёнка» в системе обучения и воспитания. Одарённые дети чаще всего неусидчивы, невнимательны, нетерпеливы. Пять минут на месте не сидят. И вдруг ребёнок преображается, когда его что-то сильно заинтересует. То будет подолгу играть с конструктором, что-то всё время достраивая и изменяя. То начнёт приставать с вопросами и тут уж не

отступится, пока не получит исчерпывающие ответы. Познавательная мотивация ребёнка избирательна, что-то вызывает интерес и полную поглощенность деятельностью, а что-то не интересует, и ребёнок не концентрирует на этом своё внимание. Настойчивость ребёнка в глазах взрослых может выглядеть как упрямство, негативизм. Привычка «хватать всё на лету», не требующая волевого напряжения, приводит к спаду работоспособности, неуспеваемости по некоторым предметам.

Корректирующие игры и упражнения.

Основная задача упражнений на развитие произвольности и саморегуляции - научить ребёнка длительное время руководствоваться в процессе работы заданным правилом, «удерживать» его. Упражнения должны содержать в себе большие возможности для развития у детей приёмов самоконтроля; особенно являются продуктивными те из них, где ребёнок имеет возможность сопоставить учебные действия и их конечный результат с заданным образом.

При организации коррекционной работы с детьми акцент должен делаться на следующих умениях ребёнка:

-концентрировать внимание;

-доводить начатое до конца;

-контролировать свои движения;

-снимать мышечное напряжение;

-контролировать свои эмоциональные проявления;

-расширять поведенческий репертуар во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.