

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 212»**

**Консультация для родителей**

**на тему:**

***«Построение общения с ребенком раннего возраста***

***Как помогать малышам «увидеть» друг друга».***

**Выполнила:  
воспитатель группы № 11  
Соболева Г.В.**

**Краснодар  
2021г**

## ***Построение общения с ребенком раннего возраста Как помогать малышам «увидеть» друг друга.***

Интерес к сверстникам возникает у малышей рано, но их первые контакты кратковременны и часто осложняются тем, что они сами еще маленькие и не умеют учитывать интересы друг друга.

Взрослые должны стремиться к созданию благоприятного, эмоционального климата в группе. Важнейшим условием воспитания у детей положительного общения является отношение взрослых к малышам. Поэтому, прежде всего, взрослые собственным примером демонстрируют взаимоотношения и общение с детьми.

Хорошее настроение малышей, расположение их друг к другу нужно поддерживать с момента прихода в ясли. Малышам предлагаем поздороваться друг с другом. Называя каждого ребенка по имени, обращая внимание на то, как они красиво одеты и т.д. Если в группе уже есть дети, важно привлечь их внимание к вновь пришедшему малышу, предложить поздороваться с ним.

Перед уходом ребенка домой учим говорить «до свидания», помахать рукой.

Во время режимных моментов важно обращать внимание малышей на то, как каждый из них хорошо кушает, чисто умывается. Для поддержания интереса детей друг к другу можно использовать игровые приемы, потешки, песенки, упоминая в них имя каждого малыша и побуждая его повторять их.

Для того, чтобы дети учились лучше понимать друг друга, для возникновения чувства общности со сверстниками необходимо обращать внимание ребенка на то, что другой малыш – такой же, как он: у него тоже есть глазки, ручки, он умеет также говорить, бегать, играть. С самого раннего возраста мы воспитываем, уважительное отношение друг другу.

Известно, что важнейшим компонентом человеческого общения является контакт взглядов. Дети, не умеющие и не желающие общаться, очень редко смотрят в лицо и особенно в глаза друг другу. Поэтому малыши и не запоминают сверстников по группе, не узнают их, у них не складываются избирательные привязанности. В таких случаях можно организовать такие игровые ситуации, чтобы в них участвовали два или три ребенка. Например, разговариваем с одним из малышей, привлекаем к нему внимание других детей, предлагая посмотреть на его лицо, в его глаза, назвать по имени. Но следует помнить, что нельзя насильно заставлять малышей общаться друг с другом.

Еще хорошим приемом сближения малышей является совместный просмотр детских работ– рисунков, фигурок из пластилина, построек из

кубиков. Можно собрать вокруг себя несколько детей и в их присутствии хвалить каждого ребенка, побуждая других малышей похвалить сверстника.

Необходимым условием пробуждения и поддержания между детьми отношений является привлечение их внимания к *эмоциональному состоянию* друг друга. Побуждать детей радоваться вместе с другими, проявлять сочувствие и жалость. Нужно учитывать то, что нельзя заставлять малышей делать что-то против воли, отрывать их от того, чем они занимаются в данный момент увлеченно занимаются.

Еще одним способом сближения детей могут служить организованные эпизоды *совместного наблюдения за различными событиями и явлениями*, возникающими в течение дня. Например, как кошка умывается на дорожке за окном, как едет машина, идет дождик, гуляют дети и т.д.

### ***Конфликтные ситуации***

Следующий момент, который встречается у детей до 3-х лет – это конфликтные ситуации. Первые конфликты между детьми часто осложняются тем, что малыши не умеют учитывать интересы и состояние друг друга, порой воспринимают сверстника как неодушевленный объект. Например, в нашей группе дети могут ссориться из-за игрушек, «борются» за внимание к себе взрослого, проявляют немотивированную агрессию (кусаются, щипаются, царапаются). Негативный опыт взаимодействия со сверстниками у некоторых детей может вызвать стойкое нежелание общаться со сверстниками. Такие детские конфликты создают в группе напряженную эмоциональную атмосферу.

Чаше всего, когда дети ссорятся из-за игрушки, воспитатели прибегают к дисциплинарным мерам воздействия: ругают, требуют вернуть игрушку владельцу или отбирают ее у обоих детей; если дело доходит до драки – растаскивают и наказывают малышей. Но такие способы воздействия хотя и позволяют быстро прекратить ссору, не исчерпывают конфликт. Поэтому эти приемы применять нельзя, так как дети могут надолго затаить обиду, что в последующем приведет к агрессивным действиям, отказу от общения со взрослым и сверстниками. В результате малыш приобретает негативный опыт разрешения конфликтных ситуаций, в группе устанавливается напряженная ситуация.

А вот чтобы воздействие взрослых было по-настоящему эффективным, оно должно быть направлено на обучение детей эффективным способам разрешения конфликтов. Воспитатель должен стараться разрешать конфликты между детьми в мягкой форме. Без насилия и окриков.

Воспитатель может:

- отвлекать внимание одного из конфликтующих детей другой игрушкой или интересным занятием;
- организовать совместную игру с игрушкой, вызвавшей конфликт;
- организовать очередность в игре с игрушкой, ставшей причиной конфликта.

Нельзя допускать, чтобы старший и более сильный ребенок обижал слабого и учил этому всех детей.

Выбирая тот или иной вариант разрешения конфликта, мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей (умение играть, пользоваться речью, принимать правила очередности) и степень эмоциональной напряженности детей. Можно предложить детям в спокойной ситуации совместную игру или установить очередность. Также объяснить детям, что нельзя обижать друг друга, а нужно договариваться.

При разрешении конфликтных ситуаций нужно придерживаться следующих правил:

- избегать директивных высказываний, требующих от ребенка действий по прямому указанию, например: «Отдай игрушку!», «Не обижай Катю!», «Играйте вместе!»;
- не унижать ребенка, не называть его жадиной, злокой и т.д.;
- использовать тактичные приемы поддержки слабого и обиженного ребенка: взрослый присаживается рядом с ребенком, выступает посредником и т.д.;
- тактично интерпретировать переживания обиженного ребенка, помогая детям лучше понять состояние друг друга и договориться, например: «Я думаю, Катя, расстроена. Правда, Катя? Вы обе хотите играть одной куклой. Как же теперь быть?»
- использовать запрет лишь после исчерпания других способов разрешения конфликтов;
- формулировать запрет таким образом, чтобы дети получили возможность самостоятельно договориться.

### ***Специальные игры, направленные на развитие общения между детьми.***

Для сближения детей и поддержки доброжелательных взаимоотношений между ними можно использовать разнообразные игры. Эти игры должны соответствовать возрасту детей, влиять на положительные взаимоотношения между детьми.

Сначала, когда у ребенка формируется субъективное отношение к сверстнику, ключевая роль принадлежит взрослому.

Потом, организуется эмоционально – практическое взаимодействие, наиболее типичное для детей раннего возраста к таким играм относятся игры в парах.

Затем подготовить детей к умению принять роль и ролевое общение, к содержательному игровому взаимодействию. Например, игры детей в группе, а потом в кукольном уголке.

Основываясь на выделенных закономерностях, игры направленные на развитие у детей общения со сверстниками, можно разделить на шесть групп. Каждая из них вносит специфический вклад в становление положительных взаимоотношений между детьми. Каждая из этих игр влияет на положительное взаимоотношение между детьми.

Перед воспитателями должны стоять такие задачи, которые он может реализовать в своей профессиональной деятельности, а именно те задачи, которые помогут ребенку раннего возраста легко общаться со сверстниками:

- создание условий для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам;
- стимулирование эмоциональных контактов между детьми;
- организация разных форм взаимодействия детей.