

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 212»**

**Консультация для родителей**

**на тему:**

**«Развитие нестандартного мышления у дошкольников»**

Подготовила:

Воспитатель группы № 2

Шкондина Т.А.

**Краснодар**

**2021г**

## **Развитие нестандартного мышления у дошкольников.**

Нестандартное мышление - именно оно может спасти жизнь и вывести ее на новый уровень. Так, что же нужно делать и как развить нестандартное мышление?

Учить мыслить по-особому необходимо начинать с самого детства, до обучения в школе. Так как именно там навязываются определенные стереотипы мышления. Здесь шаблонное мышление не только вредно, а даже пагубно, так как отвергает любые интересные решения, не отвечающие общепризнанным стандартам.

Давно замечено: чем больше у человека знаний, опыта, тем труднее ему оторваться от укоренившихся стереотипов. Лишь немногие взрослые обладают детским, раскрепощенным мышлением, умением нестандартно подойти к решению каких-либо задач и ситуаций.

А у дошкольников шаблонное мышление еще отсутствует. И как раз самое время привить ребенку умение мыслить творчески, использовать оригинальные, непривычные ресурсы и приемы, задействовать по полной программе воображение и фантазию.

Ведущая деятельность детей дошкольного возраста - игра. В ней дети репетируют социальные роли и отношения. Поэтому логично приспособить сюжетно-ролевые игры в качестве оболочки образовательной деятельности по нестандартному мышлению.

Занимательное дело проводится с группой из 5-10 дошкольников подготовительной группы. Длительность - от 15 до 30 мин.

Периодичность проведения - 1 раз в неделю. Общее количество занимательных дел не является фиксированным и зависит от исходного уровня, сформированной мыслительной деятельности у детей и темпов их продвижения. Каждая игра «прокручивается» по несколько раз на различном материале в течение нескольких занятий.

Задача педагога — стимулировать мыслительную активность детей, вовлекать в игру тех, кто предпочитает отмалчиваться, объяснять, что в предлагаемых заданиях не существует одного решения, что правильными могут оказаться разные решения, иногда совсем не похожие друг на друга.

Итоги занятия можно подводить в самых разнообразных формах:

- игры «Интервью»;
- «Копилка новостей»;
- «Продолжи предложение»;
- обсуждение планов на будущее («Вот мы сегодня узнали о.., а в следующий раз узнаем еще и о...»);
- продуктивная деятельность и обсуждение полученных работ.

При этом нужно стараться обеспечить естественный переход детей от одного вида деятельности к другим, связав содержание непосредственной деятельности с последующими режимными моментами. Поскольку речевое развитие детей не ограничивается рамками специально организованной деятельности.

Игра на развитие творческого мышления расширяет сферу деятельности дошкольников, повышает интерес к непосредственной деятельности, способствует развитию памяти, внимания, помогает преодолеть застенчивость, скованность. В процессе игры ярко проявляются индивидуальные черты каждого ребенка: наличие воли, эмоциональности, сосредоточенности, развиваются и совершенствуются творческие способности.

Чтобы добиться всего этого, нужно соответствующее обеспечение для реализации творческих планов:

- в каждой группе должен быть оформлен творческий уголок, в котором находятся атрибуты для самостоятельной деятельности детей;
- в приемных группах оформляются информационные папки - передвижки, информационные стенды, проводится анкетирование для родителей по темам развития творческих способностей детей данного возраста.

Чтобы у детей осталась в памяти информация, полученная на занятии, дети свои впечатления выражают в рисунках, из которых оформляются выставки.

В работе используются различные методы: метод наглядности, словесный метод, практический метод, проблемно-мотивационный метод, метод сотворчества.

Приемы:

Рассматривание иллюстраций, альбомов и открыток, таблиц, видеофильмов и других наглядных пособий; беседа, пояснения, использование различных инструментов и материалов для замещения в игре, убеждение, поощрение.

**Советы родителям по развитию мышления детей.**  
**Мышление** – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, рассуждений.

Выделяют три вида мышления:

**Наглядно-действенное.** Познание происходит с помощью манипулирования предметами, игрушками.

**Наглядно-образное.** Познание происходит с помощью представления предметов, явлений.

**Словесно-логическое.** Познание с помощью понятий, слов, рассуждений.

Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно развивается в младшем возрасте. На основе наглядно-действенного мышления формируется более сложная форма мышления – наглядно-образное. Ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий.

К шести-семи годам начинается более интенсивное формирование словесно – логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий.

Все виды мышления тесно связаны между собой. При решении задач словесные рассуждения опираются на яркие образы. В то же время решение даже самой простой, самой конкретной задачи требует словесных обобщений.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка такие мыслительные операции как обобщение, сравнение, установление причинно – следственных связей, способность рассуждать.

Если с ребенком проводятся специальные занятия, то развитие мышления происходит быстрее. А сами показатели мышления могут улучшаться в 3-4 раза. Большую помощь своему ребенку могут оказать родители. Обучение лучше осуществляется в естественном, самом привлекательном для дошкольников виде деятельности – игре.

### **Игра «Закончи слово»**

Вы будете начинать слово, произнося первый слог, а ребенок – его заканчивать.

#### **«Отгадай, что я хочу сказать»**

Предлагается 10 слогов: **по-, за-, на-, ми-, му-, до-, че-, пры-, ку-, зо-.**

Если ребенок легко и быстро справляется с заданием, то предложите ему придумывать не одно слово, а столько, сколько сможет.

Например: по-лет, по-лотенце, по-душка.

Фиксируйте не только правильность ответов, но и время, которое является показателем мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности.

Для развития мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков можно провести игру **«Найди лишнее слово»**.

Прочитайте ребенку серию слов. Каждая серия состоит из четырех слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

Предложите определить слово, которое является «лишним».

1. Яблоко, слива, *огурец*, груша.
2. Ложка, тарелка, кастрюля, *сумка*.
3. Платье, свитер, рубашка, *шапка*.
4. Береза, дуб, *земляника*, сосна.

5. Мыло, зубная паста, *метла*, шампунь.
6. *Хлеб*, молоко, творог, сметана.
7. Час, минута, *лето*, секунда.
8. Ласточка, ворона, *курица*, сорока.

**Игра «Назови слово»** способствует развитию гибкости ума.

Предложите ребенку называть как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

1. Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, рябина, осина...)
2. Назови слова, обозначающие домашних животных.
3. Назови слова, обозначающие зверей.
4. Назови слова, обозначающие овощи.
5. Назови слова, обозначающие фрукты.
6. Назови слова, обозначающие транспорт.
7. Назови слова, относящиеся к спорту.
8. Назови слова, обозначающие наземный транспорт.

Варианты заданий вы можете подбирать по своему усмотрению. Если ребенок ошибся и неправильно назвал слово, то необходимо обсудить его ошибку и исправить ее.

Следующие игры способствуют развитию мышления и сообразительности. Они также способствуют увеличению словарного запаса.

**Игра «Как это можно использовать»**

Предложите ребенку: «Я буду говорить слова, ты тоже говори, но только наоборот. Например: большой – маленький».

Можно использовать следующие пары слов:

- |          |   |           |
|----------|---|-----------|
| Веселый  | – | грустный  |
| Быстрый  | – | медленный |
| Пустой   | – | полный    |
| Худой    | – | толстый   |
| Умный    | – | глупый    |
| Тяжелый  | – | легкий    |
| Храбрый  | – | трусливый |
| Твердый  | – | мягкий    |
| Шершавый | – | гладкий   |

**Игра «Бывает – не бывает»**

Для игры вам понадобится мяч.

Вы называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то ловить мяч не нужно.

Ситуации можно предлагать разные:

Папа ушел на работу.

Поезд летит по небу.

Человек вьет гнездо.

Почтальон принес письмо.

Яблоко соленое.

Дом пошел гулять.

Волк бродит по лесу.

На дереве выросли шишки.

Кошка гуляет по крыше.

Собака гуляет по крыше.

Девочка рисует домик.

Лодка плавает по небу.

Ночью светит солнце.

Зимой идет снег.

Зимой гремит гром.

Рыба поет песни.

Ветер качает деревья

### **Игра «Угадай по описанию»**

Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета.

Например: это овощ, он красный, сочный. (*Помидор*)

Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами. Ребенок находит нужное изображение.

### **Игра «Кто кем будет»**

Взрослый показывает или называет предметы и явления, а ребенок должен ответить на вопрос: «Как они изменятся, кем будут?»

Кем (чем) будет: яйцо, цыпленок, семечко, гусеница, мука, деревянная доска, кирпич, ткань.

Может существовать несколько ответов на один вопрос. Необходимо поощрять ребенка за несколько правильных ответов.

### **Игра «Что внутри?»**

Ведущий этой игры называет предмет или место, а ребенок в ответ называет что-то или кого-то, что может быть внутри названного предмета или места.

Например:

дом – стол;  
шкаф – свитер;  
холодильник – кефир;  
тумбочка – книжка  
кастрюля – суп;  
дупло – белка;  
улей – пчелы;  
нора – лиса;  
автобус – пассажиры;  
корабль – матросы;  
больница – врачи,  
магазин – покупатели.

Собираясь на прогулку, возьмите с собой мяч. Он вам понадобится для проведения игры **«Отвечай быстро»**.

Взрослый бросает ребенку мяч, называет цвет. Ребенок, возвращая мяч, должен постараться быстро назвать предмет этого цвета.

Можно называть не только цвет, но и любое качество (вкус, форму) предмета.

Вечером, в спокойной домашней обстановке проведите игру **«Придумай название»**. Для нее необходимо подготовить несколько небольших детских стихотворений. Прочитайте ребенку стихотворение, не называя заголовка. Предложите ему самому придумать каждому стихотворению какое-то название. Эта игра научит ребенка обобщать и выделять главную мысль в стихотворении. Часто дети придумывают даже более удачные названия, чем авторские.

Уважаемые родители! Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Помогите ребенку развить и реализовать свои возможности. Не жалейте затраченного времени. Оно многократно окупится. Ваш ребенок переступит порог школы с уверенностью, учение будет для него не тяжелой обязанностью, а реальностью и у вас не будет оснований расстраиваться по поводу успеваемости.