

Консультация для родителей «Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».

Правильное произношение звуков очень важно для формирования полноценной личности. Ребёнок с хорошей, внятной речью легче вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания. Дефекты в звукопроизношении часто очень затрудняют контакт. Однако выработка правильного произношения у детей, обычно, представляет для них большие трудности. Часто развитие звуковой стороны речи происходит самотёком, без должного внимания со стороны родителей, поэтому значительное число детей школьного возраста имеет те или иные недочеты произношения, как шепелявость, картавое произношение звука р, оглушение звонких согласных и др.

В дошкольном возрасте имеются все предпосылки для успешного овладения звуковой стороной русского языка. По мнению большинства, ученых, дошкольный возраст является наиболее благоприятным для окончательного становления всех звуков родного языка. Всякое отступление от правильного произношения в возрасте свыше 5 лет, необходимо рассматривать уже как затянувшееся косноязычие, которое может превратиться в привычку ребенка. Поэтому именно в этот период необходимо особенно серьезно следить за произношением детей и вовремя предупредить косноязычие.

Формирование правильного произношения у детей – это сложный процесс, на протяжении которого ребенок учится управлять своими органами речи, воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной речью.

Систематическая работа над звукопроизношением поможет ребенку еще до поступления в школу в совершенстве овладеть фонетико - фонематической стороной речи. Для осуществления этой задачи необходимо, совместно с родителями, осуществлять работу по воспитанию у детей правильного звукопроизношения.

На всех этапах обучения звукопроизношению рекомендуются упражнения в форме игр: с картинками, игрушками, звукоподражанием, с элементами движений, с пением; чтение и заучивание стихотворений, прибауток, потешек, чистоговорок, пересказ коротких рассказов и рассказывание по картинкам.

В старшем дошкольном возрасте основным упражнением для развития фонематического восприятия является узнавание звука в слове. Предоставляем родителям информацию о том, как можно в домашних условиях поиграть с детьми:

1. Игра «Волшебный кубик». Продуктивным пособием для закрепления звукопроизношения звуков- песенок в игровой форме является «Волшебный кубик». На гранях кубика, оклеенного бумагой – цветные сигналы звуков с, з, ш, ж, р, л. Ребенок бросает кубик, приговаривая: «Брошу кубик, посмотрю и вам песенку спою». В зависимости от того, цветовой сигнал какого звука

окажется наверху, он называет соответствующий звук. 2. Упражнение по узнаванию звука в слове на слух и по картинкам. Попеременно, показывая и называя картинки, содержащие и не содержащие определенный звук, ребенок должен выделить определенный заданный звук и указать, имеется ли он в этом слове или на картинке. Пример: Огород. Ребенок отвечает есть ли звук «Г» в данной слове.

3. Это же задание может иметь вариант: картинки на данный звук, картинки, не содержащие этого звука, раскладываются на стол обратной стороной вверх. Ребенок берёт картинку и называет четко предмет, изображенный на картинке. Таким образом ребенок определяет есть ли данный звук в слове или нет.

4. Попробуйте с ребенком придумать слова на заданный звук.

5. Игра «Громко — тихо». Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?» Дети громко произносят: «би-би». Взрослый продолжает: «А маленькая машина сигналиит тихо: «би-би». Как сигналиит маленькая машина?» Дети тихо произносят: «би-би». Взрослый убирает обе машины и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая машина сигналиит громко, а маленькая - тихо».

Аналогично обыгрываются остальные игрушки.

6. Игра «Пускание корабликов». На маленьком столе стоит таз с водой, в нём бумажные кораблики. Ребёнок дует на кораблики, произнося звук ф или п. Взрослый предлагает детям покататься на кораблике из одного города в другой, обозначив города значками на краях таза. Чтобы кораблик двигался, нужно дуть на него не торопясь, сложив губы, как для произнесения звука ф. Можно дуть, просто вытягивая губы трубочкой, но, не надувая щек. Кораблик при этом двигается плавно. Но вот налетает порывистый ветер. «П-п-п...» - дует ребенок. (При повторении игры нужно пригнать кораблик к определенному месту.)

7. Упражнение «Подуем на шарик». Дети берут шарик за нитку, держат его перед ртом и произносят: «Пф-ф-ф» (дуют на шарик). Упражнение повторяется 3 раза, потом дети отдыхают и повторяют упражнение еще 3 раза.

8. Упражнение «Часы». Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом...». Чтобы они ходили, нужно их завести: «трик-трак...»! Давайте заведем большие часы (ребёнок повторяет соответствующее звуко сочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звуко сочетания повторяются 5-6 раз). Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (ребёнок каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).

9. Игра «Кто в домике живет?». Взрослый показывает картинку с изображением собаки). Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответ) Щенок лает тихо (повторяет звуко сочетание 3-4 раза). Взрослый показывает картинку с изображением кошки). Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответ). Котенок мяукает тихонечко. Пошли зверюшки

домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко)? Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответ). Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо)? Как котенок мяукал? Аналогично отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звукосочетания по несколько раз.

10. Игра «Позови свою маму». У ребёнка предметные картинки с детенышами животных. Взрослый: «Кто у тебя нарисован? (цыпленок) Кто у цыпленка мама? (курица) Позови, цыпленок, свою маму. (Пи-пи-пи) Взрослый имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку.

Такая же работа проводится со всеми картинками.

Развитие правильного звукопроизношения очень важно и при поступлении ребёнка в школу. Одной из причин неуспеваемости по русскому языку в начальной школе является недостаточно чёткое произношение звуков. Таким детям трудно определить количество звуков в слове, их последовательность, подобрать слово с заданным звуком. Дети с недостаточно развитым фонематическим слухом затрудняются в овладении навыками письма в школе. Они, как правило, пишут так, как говорят.