

Как благодаря пюрешкам у логопедов прибавляется работы, или Жидкая еда – для речи беда

На формирование правильного звукопроизношения у ребёнка оказывают влияние множество факторов.

Выше мы обсудили, какую пользу для подготовки мышц артикуляционного аппарата имеет грудное вскармливание, своевременное приучение к питью из чашки и т.д.

Но настоящая логопедическая тренировка начинается во время употребления твёрдой пищи. Если проследить за движениями языка во время пережёвывания твёрдой еды, то, боюсь, логопеды начнут завидовать тому, какие сложные движения может выполнять язычок без всякой специальной гимнастики.

Ниже расскажу телеграфным стилем о том, что происходит во рту во время жевания.

Откусывание, раздавливание и перетираание пищи даёт нагрузку на зубы, что полезно для их формирования. Нижняя челюсть активно перемещается относительно верхней. Пища перемещается в ротовой полости с помощью разнообразных и согласованных движений языка и щёк. Ключевое слово- согласованных! Язык учится действовать согласованно с другими отделами. Чего мы часто не можем добиться на занятиях.

Язык гоняет пищевой комок слева-направо и туда-сюда, прижимает его к твёрдому нёбу, чтобы он раньше времени не попал в ротоглотку, а затем перемещает его ближе к глотке. Все эти движения развивают внешние мышцы языка, при этом стимулируется мышечный тонус, развиваются координации между различными группами мышц языка и щёк. Вот это тренировочка, да ещё несколько раз в день!

Но если ребёнок продолжает вести «бутылочный/поильниковый» или блендерный образ жизни, то его мышцы, которым потом придётся учиться правильно произносить сложные звуки, не получают нужную физиологическую нагрузку и не тренируются должным образом.

Логопед во время обследования должен поинтересоваться, как ребёнок питался ранее и как он ест сейчас. Сколько ребёнок был на ГВ. Когда он начал пить из чашки или он до сих пор ходит с поильником. Когда начал есть твёрдую пищу: морковку, яблоко, мясо куском, а не сосиски с котлетами.

Для чего нам это нужно? Вот к вам пришёл ребёнок с нарушением звукопроизношения, который не жуёт твёрдую пищу. У него нет ни дизартрии, ни МДР. А говорит еле-еле, дикция смазанная, губы работают вяло, язык ослабевший. Вы

засучили рукава и давай его массировать вдоль и поперёк, заклеивать тейпами, но результата нет или для его достижения приходится очень долго работать.

Если ребёнок не будет получать ежедневной физиологической тренировки артикуляционных мышц в виде жевания разнообразной, постепенно усложняющейся по текстуре пищи, выключается огромный блок физиологической тренировки, которая происходит несколько раз в день. Это нужно понимать самим и до родителей доносить информацию.

Если ребёнок в 3-4-5-6 лет отказывается от твёрдой еды, нужно разбираться, почему это происходит. Нужно обратиться к грамотному педиатру или детскому неврологу. Невролог может рекомендовать консультации других специалистов.