

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 212»**

**Консультация для педагогов**

**на тему:**

**«Организация развивающей предметно-пространственной  
среды ДОО»**

**Выполнила:**

**Воспитатель Гондырева В.Ю.**

**Краснодар**

**2023г**

## **Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО**

Основным компонентом развивающей среды ребёнка в дошкольном возрасте выступает предметно-пространственная среда.

В настоящее время педагогическая наука понимает развивающую предметно-пространственную среду, как систему материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребёнка.

Такие предметы позволяют ребёнку лучше познать самого себя, собственную личность, найти смысл в предметах культуры и во взаимоотношении людей друг с другом. Психологи отмечают, что динамика развития ребёнка во многом зависит от того, в каких взаимоотношениях со средой он находится. При этом на процесс развития влияют изменения, происходящие как в самом ребёнке, так и в окружающей его предметной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения позволяет педагогам развивать широкий круг интересов и видов деятельности детей:

- Простейшие формы бытового труда и навыков самообслуживания;
- Конструктивная деятельность;
- Продуктивная деятельность;
- Ознакомление ребёнка с явлениями природы и общественной жизни;
- Эстетическая и творческая деятельность;
- Простейшая учебная деятельность;
- Ролевая игра.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора должны быть легко сменяемыми. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья. Психофизиологические и коммуникабельные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатель эмоционально-потребностной среды. Цветовая палитра должна быть представлена тёплыми, пастельными тонами. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребёнка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованием определённого возраста.

Дети проводят в детском саду большую часть времени. Поэтому окружающая среда должна отвечать их интересам, развивать, давать возможность свободно играть и обучаться со сверстниками, развивать индивидуальность каждого ребёнка.

РППС – должна быть комфортной, уютной, рационально организованной, наполненной разными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые стимулировали бы познавательную, речевую, двигательную и иную активность детей. Развитие познавательных речевых способностей – это одна из главных задач дошкольного образования.

РППС – это определённое пространство организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, обучении, физическом и духовном развитии в целом.

Цель организующей функции – предложить ребёнку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определённом смысле содержание и вид развивающей среды служат толчками для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, которой будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

При формировании предметно-развивающей среды необходимо создать для ребёнка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук, роста и предметного мира взрослых. Исходить из эргономических требований жизнедеятельности антропометрических, физиологических и психических особенностей обитателя этой среды.

Организация развивающей среды в ДОО. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Пространственная развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а так же возможность заниматься любым делом. Размещение образования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Обязательным в образовании являются материалы активизирующие познавательную деятельность.

Цель воспитателя – сконструировать многоуровневую, многофункциональную предметно-развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении. При этом специалисты отмечают, что среда, влияющая на содержание развития детей, должна представлять собой единство социальных и предметных средств, при помощи которых будут обеспечены разнообразные формы деятельности ребёнка. Кроме того, она должна быть создана с учётом возрастных и личностных особенностей воспитанников. Если на первичном этапе развивающая предметно-пространственная среда создаётся воспитателем, знающим специфику интересов детей трёхлетнего возраста, то по мере взросления, воспитанники сами могут участвовать в формировании такой среды, заявляя о своих интересах педагогу.

Воспитатель обязательно должен учесть психологические особенности.

Разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

В соответствии с воспитательной функцией пополнения и построения.