

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 212»  
350088 г. Краснодар, ул. 30-й Иркутской Дивизии, д.12, тел/факс 232-26-30

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**  
**ДЛЯ**  
**ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

**Предметный мир и его роль**  
**в процессе социализации личности ребенка.**

**Воспитатель: Гондырева В.Ю.**

Краснодар 2021г

## **Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка.**

Большое значение для развития и социализации ребенка имеют предметы. Они окружают его с момента рождения и сопровождают всю жизнь.

В предмете материализован опыт человечества, накопленный на протяжении многих веков. Еще до того, как ребенок начинает действовать с ними, они входят в его жизнь, обеспечивая ему выживание, помогают адаптироваться к новой социальной среде, в которую малыш попадает с момента рождения.

Эта функция жизнеобеспечения реализуется и в дальнейшем постоянно. По мере познания предметного мира ребенок овладевает умениями различать опасные и безопасные для него предметы, выделять полезное и интересное, осваивает способы действия с ними, умение ориентироваться в мире предметов. Через предмет ребенок узнает, что мир обладает разным свойствами и качествами: он и теплый, и холодный, и шершавый, и гладкий, и сладкий, и соленый.

Ребенок овладевает способами действий с предметами, и это помогает ему приобретать «власть» над миром, в котором он живет. Данное обстоятельство, в свою очередь, порождает чувство уверенности, спокойствия, желание познавать мир. Предмет вводит ребенка в мир взрослых, «информирует» его об этом мире, обогащает содержание социального опыта и влияет на всестороннее развитие.

Таким образом, ориентировочная функция является главной в процессе социализации личности.

Существуют схема предметного мира, объединившая предметы в три группы:

- Предметы, которыми ребенок не действует.
- Предметы, которыми он постоянно пользуется.
- Предметы, которые он способен преобразовать, приспособлять для удовлетворения своих потребностей.

Ребенок не сразу познает мир предметов. Этот процесс состоит из трех этапов.

#### *Спонтанно – исследовательский*

Происходит первое знакомство с предметом. Предмет попадает в поле зрения ребенка, и ребенок, взяв его в руки, «пробуя на язычок» узнает о его свойствах и качествах, конечно, еще не осознанно. Задача педагога на этом этапе организовать предметную среду таким образом, чтобы в ней были предметы разные по форме, цвету, материалу, звучанию.

Важная задача первого этапа освоения предметного мира – ознакомление детей с назначением предмета. Ребенок должен усвоить, зачем нужен этот предмет, что как можно им делать.

#### *Вариативный.*

Второй этап характеризуется усвоением детьми представления о вариативности использования предметов. Ребенок усваивает, что один и тот же предмет можно использовать по-разному: палочкой копают, достают предметы, это приводит к появлению предметов – заместителей, к зарождению сюжетно – ролевой игры. Данный этап способствует развитию воображения, творческих способностей.

#### *Преобразующий.*

Третий этап в освоении ребенком предметного мира – спонтанно – исследовательский и преобразующий.

Дети хотят изучать предметы, узнать, как они устроены, какими свойствами обладают, какой цели могут служить. У ребенка развивается наглядно – образное и логическое мышление, способность оценивать деятельность другого человека, происходит дальнейшее развитие «ручной умелости», возникает стремление к преобразующим видам творческой деятельности.

Дома, и в дошкольном учреждении следует привлекать ребенка к оформлению помещений. Это способствует пониманию детьми назначения предметов, их роль в жизни человека, дает возможность практически участвовать в преобразовании предметной среды.

Таким образом, предметный мир таит в себе множество возможностей для социализации личности ребенка, но реализованы они могут быть лишь при внимательном и грамотном отношении педагога к этому процессу.