

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 212»
350088 г. Краснодар, ул. 30-й Иркутской Дивизии, д.12, тел/факс 232-26-30

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Игровая деятельность детей дошкольного возраста»

Составил
Воспитатель
Сохт О.В.

Краснодар 2022 г

Игровая деятельность детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность детей дошкольного возраста представляет собой значимое социальное явление, в котором заметное отражение находят развитие и культура общества в целом.

В процессе игры ребенок воспроизводит модели взрослой жизни, труда и отношений, а также реализует свои познавательные, эстетические и нравственные потребности. Именно игра позволяет ребенку с течением времени минимизировать существующие противоречия между своими стремлениями быть полноценным участником взрослого мира и имеющимися реальными возможностями.

Кроме того, игра занимает значительную часть свободного времени ребенка, она служит средством для качественных изменений в его самосознании.

Развитие игровой деятельности дошкольников в первую очередь проявляется в ролевом характере. Особенности ролевых игр являются использование одних предметов в качестве заменителей других, индивидуализация собственных действий и сравнение их с действиями взрослых людей.

Близкие взрослые становятся образцом для игровых поведенческих реакций ребенка. Отличие игр старшего дошкольного возраста от младших групп заключается в том, что теперь центром их игрового мира становится человек, общество людей, их действия и взаимоотношения между собой. Прямо или косвенно, но именно взрослым принадлежит координирующая роль в детской игре.

В игровой деятельности детей часто процесс становится важнее результата, а ее качество определяется количеством эмоциональных и познавательных достижений, полученных во время игры. Нередко ребенок прямо и косвенно цитирует точку зрения взрослых на затронутую в игре проблематику, а в игровых отношениях с товарищами моделирует их поступки. Часто в качестве игрового сюжета дети склонны выбирать те опросы, которые приходится решать близким им взрослым. Разумеется, что и в качестве игровых объектов они используют явные или мнимые предметы из практики взрослой жизни.

Крайне важно, что сюжеты игровой деятельности детей дошкольного возраста не predetermined заранее, они формируются в реальном времени детским коллективным воображением, тем самым развивая его. Достаточно

часто в игре те или иные предметы меняют свои функции и начинают играть иные роли.

Играя со сверстниками, ребенок вынужден считаться с точкой зрения других людей или даже групп, понимать и принимать и позицию и смотреть на события их глазам. К примеру, примеряя на себя роль матери, девочка учится постигать чувства ответственности и заботы, начинает понимать роль послушания и взаимопонимания.

Участие в играх обегает детям сближение друг с другом, помогает найти общий язык, облегчает обучение на занятиях в детском саду, подготавливает к умственной работе, необходимой для обучения в школе.

Надо помнить, что ига всегда имеет два аспекта – воспитательный и познавательный. В обоих случаях цель игры формируется не как передача конкретных знаний, умений и навыков, а как развитие определенных психических процессов или способностей.

При обучении игре детей дошкольного возраста необходимо учитывать некоторые аспекты. В первую очередь следует понимать, что контекст игры позволяет ребенку младшего школьного возраста действовать целостно, в соответствии с предложенными обстоятельствами. Только получив достаточный опыт при помощи такого рода игр, уже более взрослый ребенок в состоянии выделять проблематику игры, а значит воспринимать поставленные перед ним в игровой форме задачи. При обучении игре детей дошкольного возраста старших групп следует базироваться на уже сформированных навыках их коллективной деятельности.

Все игры призваны помочь детям:

- Они вызывают радость от общения;
 - Учат жестом, словом выражать свое отношение к игрушкам, людям;
 - Побуждают действовать самостоятельно;
 - Замечают и поддерживают инициативные действия других детей.
- В игре у ребенка формируются все стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учебе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным

средством формирования личности дошкольника, его морально – волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В.А. Сухомлинский.