

**Аналитический отчёт о качестве результативности проведённой коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда Куприяновой Людмилы Анатольевны в группе компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 212», за 2022-2023 уч. г. и 2023 – 2024 учебные годы.**

### **ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Куприяновой Л.А. за 2022-2023 уч. г. и 2023 – 2024 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 212» в 2022-2023, 2023 – 2024 учебном году было зачислено 10 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 уч. г. и в 2023-2024 уч. г. строился в соответствии с программами:

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 212» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 уч. г. и 2023 – 2024 учебные годы.

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленной цели, определила приоритетные задачи в своей деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

### **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

В сентябре 2022 и 2023 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение

развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий*:

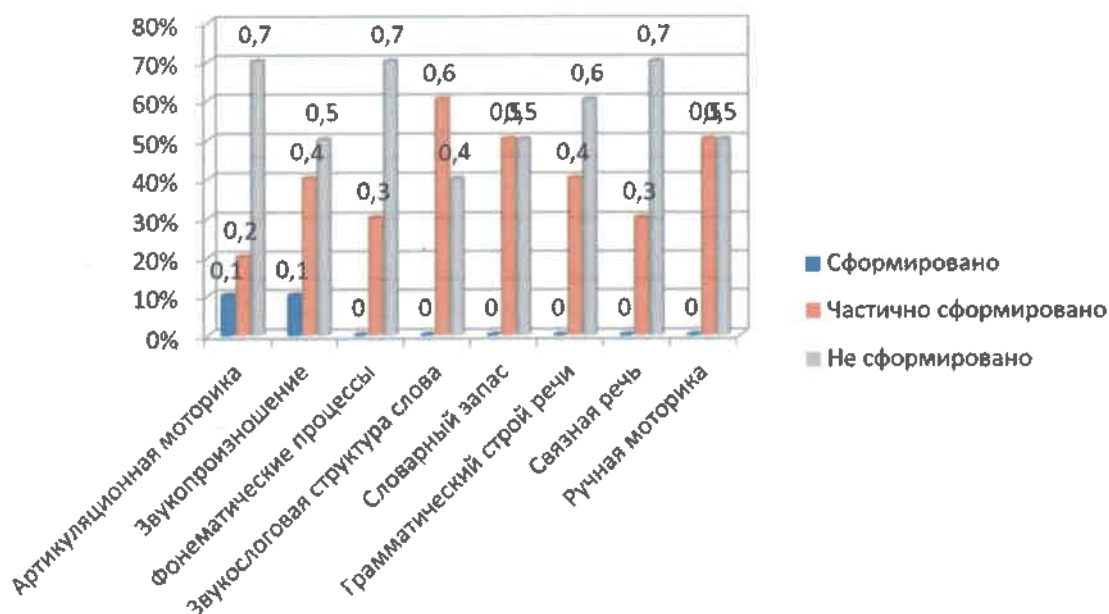
1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)**

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (10%)	2 (20%)	7 (70%)
Звукопроизношение	1 (10%)	4 (40%)	5 (50%)
Фонематические процессы	0	3 (30%)	7(70%)
Звукослоговая структура слова	0	6 (60%)	4 (40%)
Словарный запас	0	5 (50%)	5 (50%)
Грамматический строй речи	0	4 (40%)	6 (60%)
Связная речь	0	3 (30%)	7 (70%)
Ручная моторика	0	5 (50%)	5 (50%)



**В результате анализа** данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

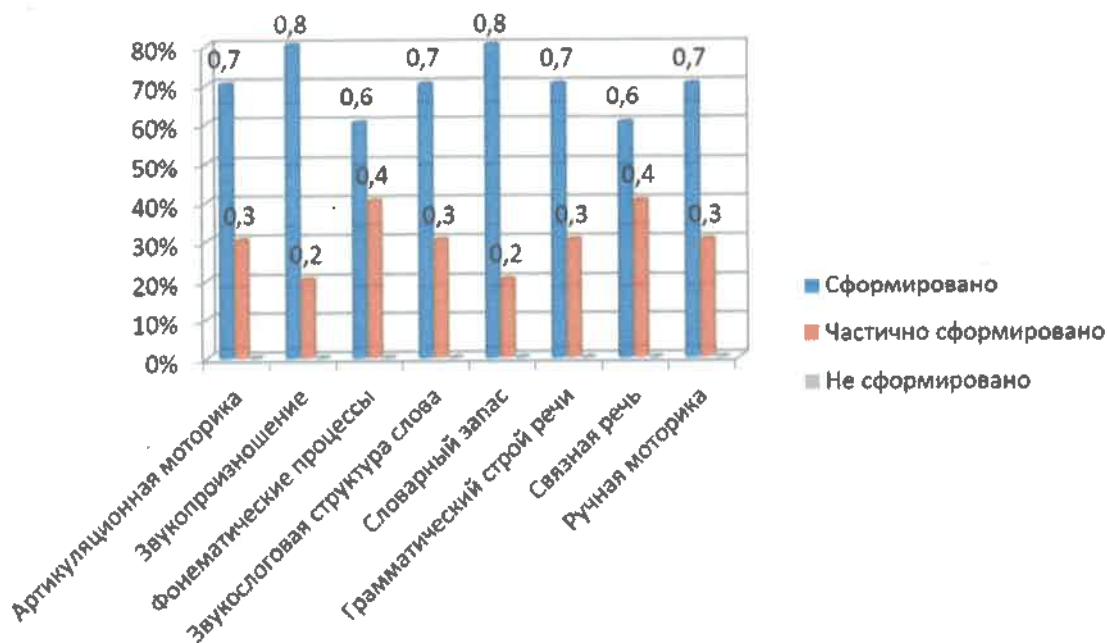
- неречевые функции -недостаточно сформировано слуховое внимание;
- моторная сфера – ручная моторика (затруднения в штриховке плохо владеют ножницами движения неточные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность артикуляционного аппарата);
- выраженные нарушения слоговой структуры слов;
- нарушение фонематического слуха;
- несформированность навыков звукового анализа и синтеза;
- недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования;
- недоразвитие связной речи.

В сентябре 2023 года проводилось углубленное логопедическое обследование воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности 2023-2024 учебном году (вводный мониторинг)**

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7(70%)	3 (30%)	0
Звукопроизношение	8(80%)	2 (20%)	0

Фонематические процессы	6(60%)	4 (40%)	0
Звукослоговая структура слова	7(70%)	3 (30%)	0
Словарный запас	8(80%)	2 (20%)	0
Грамматический строй речи	7(70%)	3 (30%)	0
Связная речь	6(60%)	4 (40%)	0
Ручная моторика	7(70%)	3(30%)	0



### Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Помимо Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой, использовались рекомендации, данные современными авторскими программами и наработками.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» мною велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

2. Обучение грамоте;

3. Развитие словаря;

4. Совершенствование грамматического строя речи;

5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на образовательной деятельности широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделяла занятиям по логоритмике, которая способствовала развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличению словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия, ТРИЗ и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития

детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе применяла развивающую игровую технологию В.В.Воскобовича.

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Честное слово», «Занимательная фонематика», «От слога к слову», «Лексические запасы», «Звукареку».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Оно подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробировала метод использования Су-Джок терапии, шарики «ёжики» и колечки используем при пальчиковой гимнастике, а также выполняем множество игровых упражнений с ними.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 212» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 учебный год и 2023 – 2024 учебный год**

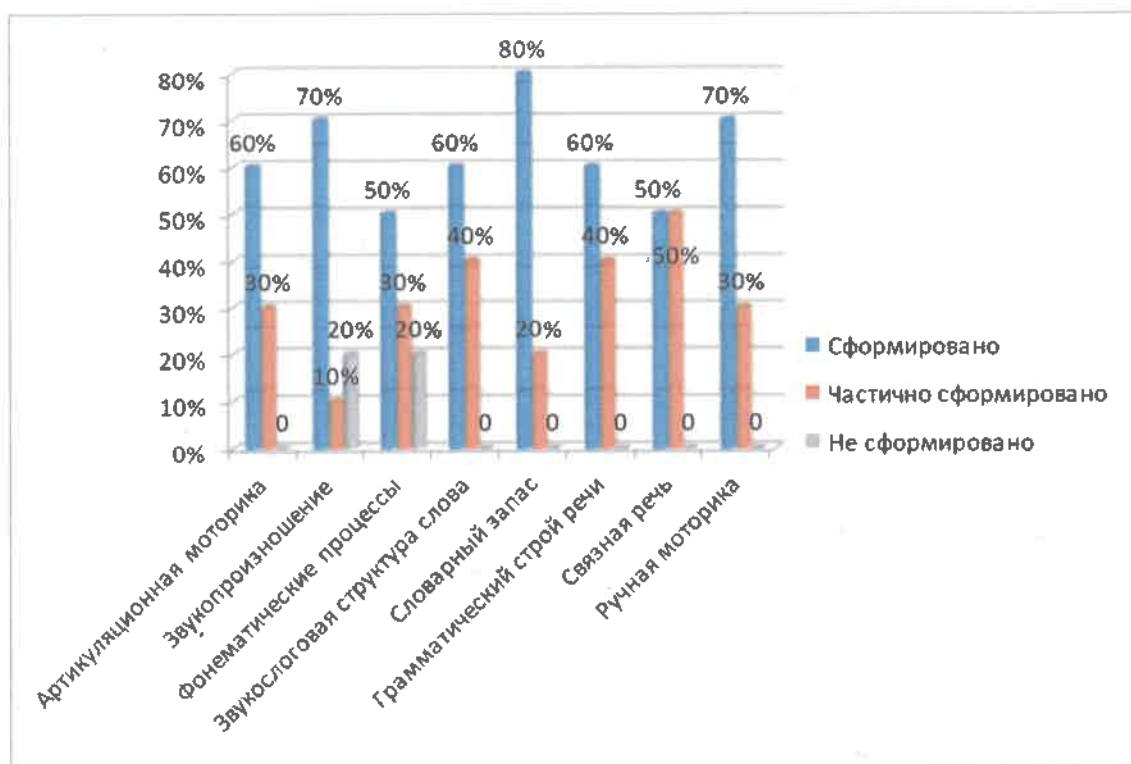
Полученные результаты позволяют констатировать наличие

положительной динамики, как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итоговых диагностик, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционной работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)**

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6(60%)	3 (30%)	0
Звукопроизношение	7(70%)	1 (10%)	2 (20%)
Фонематические процессы	5(50%)	3 (30%)	2 (20%)
Звукослоговая структура слова	6(60%)	4 (40%)	0
Словарный запас	8(80%)	2(20%)	0
Грамматический строй речи	6(60%)	4 (40%)	0
Связная речь	5(50%)	5 (50%)	0
Ручная моторика	7(70%)	3(30%)	0



### **Вывод I года обучения:**

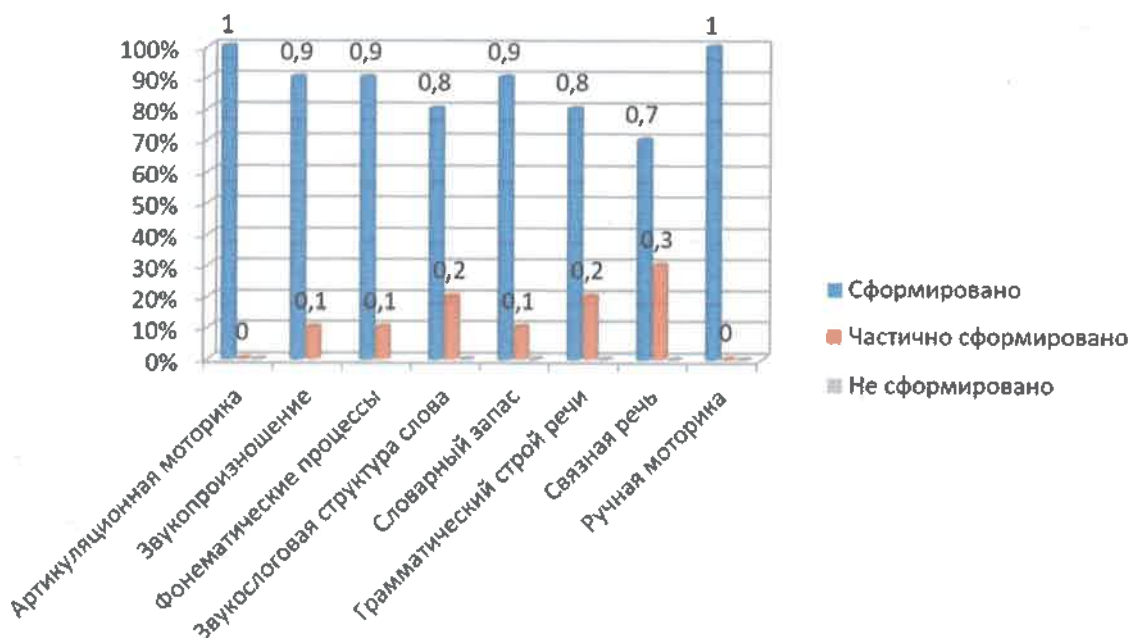
Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала. В соответствии с задачами программы показатель сформировании речевых процессов у 7 воспитанников составил 70 %. Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей повысились показатели самоконтроля и саморегуляции что выражается в снижении количества ошибок при выполнении заданий. Дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно-практической деятельности, повысился уровень познавательной активности.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 70 %.

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный год (итоговый мониторинг)**

	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
<b>Артикуляционная моторика</b>	10 (100%)	0	0
<b>Звукопроизношение</b>	9 (90%)	1 (10%)	0
<b>Фонематические процессы</b>	9 (90%)	1 (10%)	0
<b>Звукослоговая структура слова</b>	8 (80%)	2 (20%)	0
<b>Словарный запас</b>	9 (90%)	1 (10%)	0
<b>Грамматический строй речи</b>	8 (80%)	2 (20%)	0
<b>Связная речь</b>	7 (70%)	3 (30%)	0
<b>Ручная моторика</b>	10 (100%)	0	0





В результате систематической коррекционной-развивающей работы дети показали положительную динамику в освоении норм русского языка. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; расширился активный словарь. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

#### **Вывод II года обучения:**

Результаты мониторинга показали, что 9 воспитанников (90 %) выполнили программные задачи II года обучения группы компенсирующей направленности. Можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Рост развития показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 1 ребенка (10 %) наблюдается положительный процесс развития.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 90 %, средний уровень - 10%, низкий уровень - 0 %.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года составила 90 %.

#### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы в 2022 – 2023 учебном году и планом работы в 2023 – 2024 учебном году, мною были проведены мероприятия для педагогов, детей и родителей ДОО по вопросам речевого развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевого центра в

группе, по организации досуговых мероприятий, организации речевых игр по познавательного-речевому развитию детей. Систематически обновлялось содержание логопедического уголка.

Проведены следующие мероприятия:

Консультации для воспитателей:

- «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей» (11 октября 2022 г.);
- «Фонематический слух – основа правильной речи» (7 ноября 2023 г.);
- «Работа воспитателя по развитию навыков звукового анализа и синтеза у детей 6-7 лет» (05 декабря 2022 г.);
- «Современные методики обучения чтению и письму дошкольников с нарушениями речи» (11 января 2024 г.);
- «Речевая готовность старших дошкольников к школе» (07 февраля 2024 г.);
- «Использование мнемотехники в развитии связной речи детей с нарушениями речи» (14 марта 2023 г.);
- «Использование ИКТ в работе с детьми, имеющими нарушения речи» (04 апреля 2023 г., 03 апреля 2024 г.)

Консультации для специалистов:

- «Пути взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя ДОУ» (10 ноября 2022 г., 08 ноября 2023 г.);
- «Пути взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре ДОУ» (10 ноября 2022 г., 08 ноября 2023 г.);

Семинар – практикум:

- «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство развития звукопроизношения у детей» (14 сентября 2022 г.)

Мастер – класс:

- «В мире звуков. Звукобуквенный анализ слов» (15 декабря 2023 г.)

### **Организационно-методическая работа**

В период 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов мною были проведены мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по логопедическим проблемам детей с ТНР и коррекционно-развивающей работе по устранению речевых нарушений у дошкольников.

Организационно-методическая работа включала следующие мероприятия:

1. Принимала участие в педсоветах ДОО.
2. Принимала активное участие в работе ППк ДОО.
3. Оказывала помощь воспитателям в организации индивидуальной и подгрупповой работы по развитию речи детей.
4. Принимала активное участие в досуговых мероприятиях группы.
5. Выступила на педагогических советах ДОО по теме:  
-«Развитие речевого творчества дошкольников средствами сказочных произведений» (27.01.2023 г.);

-«Коррекционная работа по развитию и совершенствованию связной речи для детей с ТНР» (22.01.2024 г.).

6. Выступила на родительских собраниях:

- «Цели и задачи работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Подготовка к обучению чтению и письму – как одно из основных направлений работы в старшем дошкольном возрасте; звуковой анализ и синтез» (20.09.2022 г., 22.09.2023 г.);

- «Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению» (25.01.2023 г., 25.01.2024 г.);

- «Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников» (23.05.2023 г., 24.05.2024 г.).

7. Выступила на городских мероприятиях:

- на семинаре-практикуме «Эффективные игровые технологии в коррекционно-развивающем сопровождении дошкольников с нарушениями слуха и зрения», представила доклад с мультимедийной презентацией «Особенности организации коррекционной работы в ДОО» (28.02.2024 г.).

- на семинаре-практикуме «Внедрение в практику работы дошкольных образовательных организаций ФОП ДО: вопросы и ответы», провела мастер-класс «Организация взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями по речевому развитию дошкольников» (08.09.2023 г.).

- в педагогической гостиной «Использование метода сенсорной интеграции как средства сенсорного развития детей дошкольного возраста», представила презентационный доклад «Применение метода сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (13.06.2024 г.).

8. Размещена информация для родителей на сайте ДОО в разделе «Рекомендации учителя-логопеда» <https://ds212.centerstart.ru/node/869>.

9. Размещала информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

10. Пополнение иллюстративного и раздаточного материала для детей с ТНР: для индивидуальных и подгрупповых занятий, по развитию речи и коррекции речевых нарушений.

11. Подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса; изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации трудных звуков.

### **Вывод:**

Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение речи, свидетельствует об эффективности применения выбранных

мною технологий.

Анализ педагогической деятельности показал позитивную динамику собственного профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма, выявил проблемы коррекционно-развивающего процесса, наметил стратегию и тактику их решения.

На основании выше сказанного, можно сделать вывод, что моя педагогическая деятельность в 2022-2024 гг. была результативна и эффективна.

29.05.2024 г.

Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар  
«Детский сад № 212»



Н.А.Лисичкина

Учитель-логопед



Л.А.Куприянова