

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 212»

В соответствии с приказом МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 212» (далее по тексту – МБДОУ) «О проведении мероприятий ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 212» от 31.08.2022 г. № 49/8-АД проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

Целью разработки и функционирования ВСОКО является:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень.
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Достижение данных целей обеспечивается через выполнение следующих задач:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Нормативно-правовое обеспечение и методическое сопровождение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 212» (далее МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 212»).

Методы сбора информации:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

Руководитель группы – Н.А. Лисичкина, заведующий;

Члены рабочей группы:

- Кляузова Е.В., старший воспитатель;
- Кирина Н.В., заместитель заведующего;
- Карпович К.В., педагог-психолог;
- Прусенко Л.А., воспитатель.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций,

заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Вопросы мониторинга ориентированы на установление соответствия качества дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и потребностям участников образовательных отношений.

Оценка качества образования проводилась по 3 показателям ВСОКО ДО:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности.
2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
3. Качество результатов образовательной деятельности.

В результате мониторинга выявлены следующие данные:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности.

МБДОУ реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности и одну адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлым нарушением речи (далее по тексту – АОП ДО (ТНР) для групп компенсирующей направленности.

Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс, организованный взрослым и самостоятельная детская деятельность; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

1.1. Качество ОП ДО, АОП ДО (ТНР) (далее по тексту Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждены руководителем МБДОУ, утверждены в МБДОУ на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

Результаты экспертной оценки Программ МБДОУ показали базовый уровень: все Программы утверждены заведующим МБДОУ, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МБДОУ при приеме ребёнка в детский сад. Структура Программ МБДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре.

1.2. Образовательный процесс.

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений

образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым МБДОУ показали базовый уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым МБДОУ соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии с требованиями методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности.

Оперативный контроль образовательной деятельности, организованной взрослым показал, что при проведении образовательной деятельности педагогам необходимо уделить большое внимание на грамотность, логичность и эмоциональность речи.

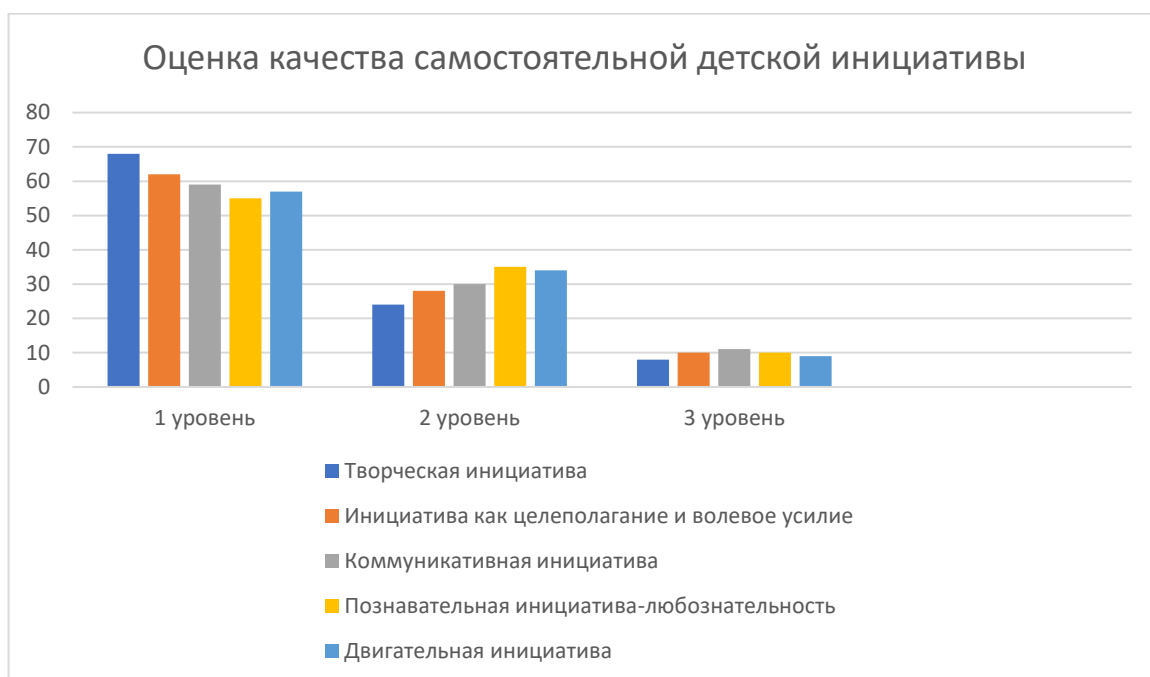
Для оценки качества самостоятельной детской деятельности использовался инструментарий Федерального института развития образования.

В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксировались результаты наблюдений за детьми, по показателям:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

В результате оценки качества самостоятельной детской деятельности выявлено следующее:



1.3. Взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Факторы, влияющие на взаимодействие всех участников образовательных отношений: взаимодействие сотрудников с детьми; взаимодействие с родителями; взаимодействие с социумом.

В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений МБДОУ показали базовый уровень.

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей.

Планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого

ребенка, дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в МБДОУ отсутствует формализм в организации работы с семьей; в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.

Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы семьями обучающихся.

Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МБДОУ, в общественном управлении МБДОУ, функционирует Совет родителей.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показал, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия МБДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в МБДОУ ведётся в следующих направлениях сотрудничества: взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МБДОУ (детская поликлиника), взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы), взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества), взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»).

Результаты экспертной оценки показали следующие результаты, что в МБДОУ построена система организации сотрудничества с социумом: с социальными партнерами заключаются договоры, разработан план работы по взаимодействию с социумом, выстроена систематическая образовательно-просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Результаты экспертной оценки показали, что в МБДОУ необходимо обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования

посредством интеграции деятельности специалистов МБДОУ в рамках сетевого взаимодействия дистанционно.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество финансовых условий, качество психолого-педагогических условий; качество материально-технических условий; качество кадровых условий; качество развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Финансовые условия.

Факторы, влияющие на результаты качества финансовых условий: обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО.

Расходы на оплату труда работников, реализующих образовательные программы, на средства обучения и воспитания, расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием, иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы соответствуют параметрам в полном объеме.

2.2. Материально-технические условия.

Факторы, влияющие на качество материально-технических условий: соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие материально-технических условий пожарной безопасности; соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей; соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение); соответствие примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали базовый уровень: материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – базовый уровень, правилам пожарной безопасности – хорошее качество, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей – базовый уровень, к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) – хороший уровень, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации – хороший уровень.

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали, что необходимо повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

2.3. Психолого-педагогические условия.

Факторы, влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в МБДОУ: основные психолого-педагогические условия, дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ.

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал базовый уровень: в МБДОУ проявляется уважительное отношение к человеческому достоинству детей, педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). Построение образовательной деятельности происходит на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированно на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Во время воспитательно-образовательного процесса происходит поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги предоставляют воспитанникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Способствуют защите детей от всех форм физического и психического насилия.

Осуществляют поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Педагоги обеспечивают диагностику и коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ и их социальную адаптацию, оказывают коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. Обеспечивают и создают возможности для социального развития и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

2.3. Кадровые условия.

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МБДОУ укомплектованность педагогическими кадрами составляет 3

балла – ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ.

Образовательный ценз педагогических кадров – 1 балл (от 50 до 60 % педагогов имеют высшее профессиональное образование). Уровень квалификации педагогических кадров – 1 балл (от 50 до 60 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию).

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров – хороший уровень (более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период).

Профессиональные достижения педагогических кадров – 2 балла (от 20 до 30% педагогов МБДОУ имеют профессиональные достижения).

Необходимо активизировать работу по аттестации педагогических работников с целью установления первой и высшей квалификационной категории, по участию педагогических работников в конкурсных мероприятиях различного уровня.

2.4. Развивающая предметно-пространственная среда.

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в МБДОУ, согласно ФГОС ДО и реализуемым программам, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН, возрастным особенностям детей, принципам ФГОС.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам.

РППС МБДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что не во всех группах все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы). Необходимо частично заменить шкафы в групповых комнатах, внести изменения в Программу развития МБДОУ.

3. Качество результатов образовательной деятельности.

Факторы, влияющие на качество результатов образовательной деятельности:

качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ, достижения обучающихся, динамика здоровья обучающихся, удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

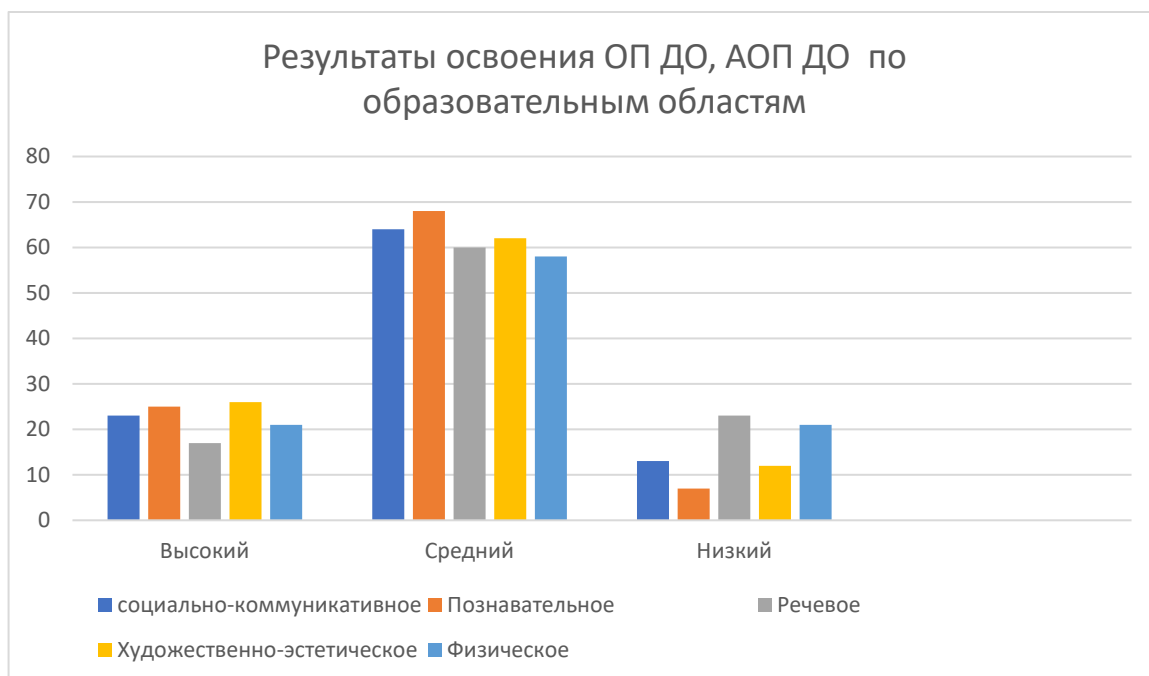
3.1. Освоение детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводилась с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводился воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования ДОО два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- итоговые занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения за детьми.

В ДОО разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДОО на конец 2022 года выглядят следующим образом:



Динамика освоения детьми образовательных областей свидетельствует о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей.

3.2 Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Факторы, влияющие на качество достижений обучающихся: массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах; результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах; массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности; результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

В 2022 – 2023 учебном году 15 % воспитанников приняли участие в конкурсах, акциях, соревнованиях различного уровня (муниципального, регионального, федерального).

3.3. Здоровье обучающихся (динамика)

Факторы, влияющие на качество здоровья обучающихся: доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год); средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося; количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более; тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Среднегодовой показатель посещаемости ниже показателя, характеризующего качество услуги, установленного муниципальным заданием.

Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося – 23 дня.

Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более - 1 случай.

Тенденции повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом не наблюдается, так как специфика детского сада определяет прием детей, имеющих пищевую аллергию.

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводился на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. Было проведено анкетирование родителей с целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявление «точек роста», проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДОО. По результатам анкетирования 93% родителей удовлетворены качеством работы групп и дошкольной организации в целом. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении

образовательных программ детьми дошкольного возраста. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по реализации ФГОС ДО к содержанию ОП ДО, АОП ДО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне.

Заведующий
МБДОУ МО
г. Краснодар
«Детский сад № 212»

Н.А. Лисичкина